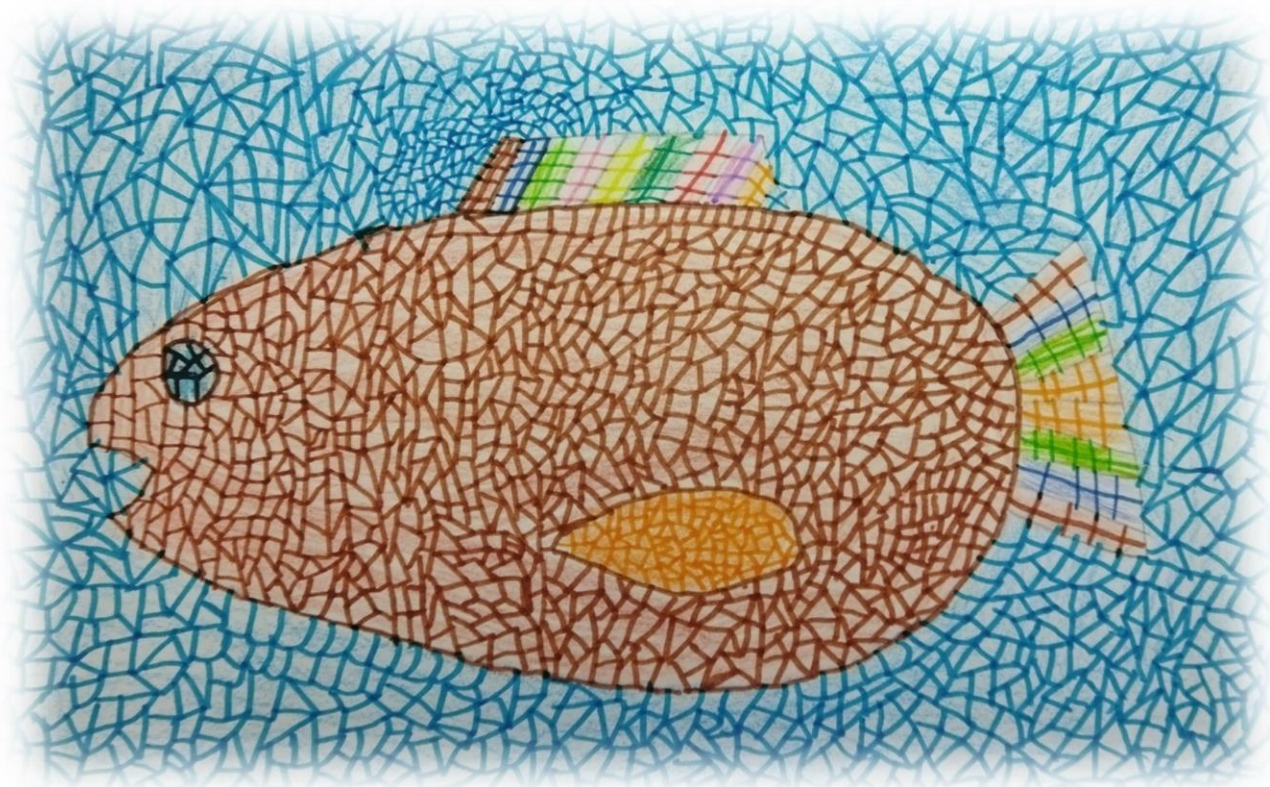


DUDOVINY

Školský časopis ZŠ Dudova 2, Bratislava

školský rok 2022/2023

číslo 1



Mozaika: Práce žiakov 5. ročníkov

Obsah

EDITORIÁL	2
NAVŠTÍVILI SME	3
Vedecký veľtrh	3
UDIALO SA	5
Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry.....	5
Rozhovor s našimi víťazmi školského kola olympiády zo slovenského jazyka a literatúry.....	6
NAPÍSA LI SME	7
Projekty žiakov	7
TVORILI SME U MENIE	13
Mozaika – výtvarné práce žiakov.....	13
Pop art a op art výstava	14
Krajina – výtvarné práce žiakov	15
3 D umenie	16
Stolička – kresba, modelovanie	17
Modelovanie zvierat	18
Vzorkovník	19
ROZPRÁVALI SME SA	20
Rozhovor s víťazkou.....	20
PRAJEME SI	22
Modlitby, želania a prania žiakov	22
TAJNIČKY A KRÍŽOVKY	23
HĽADAJ ROZDIELY	25

EDITORIÁL

Milí čitatelia,

v tomto vianočnom vydaní sa dozviete o živote školy, o práci žiakov na vyučovacích hodinách, čo pekné vytvorili na hodinách výtvarnej výchovy, slovenského jazyka a literatúry, ako sa im darí v škole. Práce žiakov, ich postrehy, názory a výtvary si môžete prezrieť a zároveň sa nimi nielen inšpirovať, ale sa môžete aj interaktívne zapojiť do čítania. V časopise nájdete interaktívne digitálne texty, do ktorých môžete vstúpiť a vyskúšať si vlastné schopnosti a zručnosti pri čítaní. Stačí kliknúť na webový odkaz.

Ďalej sa dozviete, kto vyhral olympiádu zo slovenského jazyka a postúpil do ďalšieho kola, ale aj bližšie informácie o ďalších súťažiach, ktoré organizuje naša škola. Prajeme príjemný čitateľský zážitok.

Redakčná rada pod vedením p. uč. Lexmannovej

Vedecký veľtrh

V septembri sa žiaci našej školy zúčastnili Vedeckého veľtrhu, na ktorom organizácie a školy prezentovali vedu zábavnou formou. Žiaci 7. B a 8. B nám porozprávali o aktivitách, ktoré sa im najviac páčili.

SPŠE Piešťany

Predstavili nám robotov, ktoré dokážu ísť po čiare vďaka senzorum, ktoré majú na spodnej časti. Robot sa dá ovládať mobilom cez Bluetooth. Rýchlosťou môže ísť až 17 kilometrov za hodinu. Cena robota je 150 Eur za malého robota a 300 Eur za veľkého. Baterka robota vie vydržať zhruba 6 mesiacov, samozrejme podľa toho ako často ho využívate.

Richard S.

Národná banka Slovenska



V stánku NBS sa nám prihovorila milá teta. Dala nám úlohu, mali sme dať na váhu naše príjmy, (naše vreckové) a naše náklady. Opýtala sa nás, čo by malo byť vyššie a čo častokrát býva vyššie. Dala nám pracovné zošity z finančnej gramotnosti pre stredné školy, že vraj sme šikovné a zvládneme to. Dostali sme aj písací blok a pero.

Liliana M.

Kvant

V tomto stánku sme mali na výber dve veci. Mohli sme vyrezávať do dreva alebo si skúsiť dávať prvú pomoc človekovi. Ako prvé sme vyrezávali do dreva. Vyrezávať sme mohli skrutkovačom alebo inými železnými nástrojmi. Malo to príjemnú drevenú vôňu. Ako druhé sme si vyskúšali resuscitovanie človeka. Bolo to veľmi náročné na ruky ale zároveň aj zábavné. Bola to dobrá skúsenosť.

Adam Č.

Katedra psychológie, Filozofická fakulta, UK

Pri reprezentácii tejto univerzity, sme si mohli zblízka pozrieť ľudský mozog. Samozrejme, len ako plastovú bodu :) Vysvetlili nám rôzne prepojenia medzi všetkými našimi nervami a dôležitosť mozgu a nervových prepojení pre človeka. Ku koncu sme si plastový mozog rozložili a na čas sme ho skúšali pospájať naspäť. Aj sa nám to podarilo :).



Hana G.

Katedra mineralógie, petrológie a ložiskovej geológie UK

Mali sme možnosť si chytiť rôzne minerály a horniny. Niektoré boli aj také vzácnejšie, ale čo boli veľmi zaujímavé bolo to, že sa nás pokúsili naučiť rozpoznávať pravý diamant od falošného diamantu. Bol tam k dispozícii aj mikroskop pod ktorým boli rôzne vzorky minerálov a hornín. Mohli sme si aj meniť vzorky na ktoré sme sa chceli pozrieť.



Natálie K.

Ústav krajinnej ekológie SAV

V stánku som videl ukážky rastlín a zvierat, dávali nám rôzne úlohy a hádanky. Napríklad tam mali ukážky rastlín a mal som si tipnúť, ktorá je aká rastlina. Darilo sa mi celkom dobre. Mal som hádať asi okolo 5 rastlín. Boli to dreviny, orechoviny, ovocné dreviny. Ďalej som hádal, ktorá končatina patrí vtákovi na obrázku. Na vlastné oči som uvidel reálne veľkosti končatín zvierat, ktoré som ešte nikdy ani nevidel.

Filip D.

Katedra genetiky prírodovednej fakulty UK

V tomto stánku robili aj zaujímavý pokus, kde do odmerného valca dali droždie, cukor a vodu. Navrch valca pripevnili balón, ktorý sa po čase nafúkol. Keď do odmerného valca dali iba droždie a vodu, tak sa balón nenafúkol, pretože kvasinky potrebujú cukor, aby boli činné. Ukazovali nám rôzne druhy vínnych mušiek. Mohli sme vidieť aj rozdiely medzi nimi ako napríklad: iná farba očí, veľkosť krídiel, veľkosť tela,....

Ivana Š.



Prameň: Vlastný zdroj

Olympiáda zo slovenského jazyka a literatúry

Dňa 13. 10. 2022 sa konalo na našej škole školské kolo Olympiády zo slovenského jazyka a literatúry, ktorej sa zúčastnili žiaci 8. a 9. ročníkov. Mali možnosť vyskúšať si online testy a následne absolvovali písomnú časť, v ktorej mali za úlohu transformovať text a ústnu časť, v ktorej mali preukázať svoje rečnícke schopnosti. Nebola to súťaž jednoduchá, vyžadovalo si to dávku nielen vedomostí, ale aj zručností, schopností a najmä talentu. Traja žiaci sa stali úspešnými riešiteľmi súťaže a to nasledovne:

1. miesto – Kristína Paršová, 8. C
2. miesto – Monika B., 8. C
3. miesto – Adam Š., 8. A

Kristína Paršová postúpila do okresného kola v kategórii C a získala nádherné 2. miesto. Okresné kolo sa uskutočnilo 10. 11. 2022 na Základnej škole Budatínska 61. Gratulujeme za krásne umiestnenie.



Prameň: Vlastný zdroj – Kristína P.

Mal/a si pred olympiádou nejaké informácie o nej? Pripravoval/a si sa na olympiádu?

Kristína: Pár informácií som mala a snažila som sa pripraviť opakovaním pojmov.

Monika: Pani učiteľka nám o olympiáde rozprávala na hodinách a nemala problém odpovedať na naše otázky. Okrem toho som robila aj testy na Edupage.

Adam: Áno, pripravoval som sa.

Ktorá časť olympiády bola pre teba najťažšia a prečo?

Kristína: Rozhodne posledná časť, ale nešlo mi tak o zadanie, skôr o ten stres, ktorý človek prežíva, keď sa má postaviť pred publikom, aj keď nie je veľké.

Monika: Rozhodne tretia časť – ústna. Pripravila som si body, ale akonáhle som vstúpila pred tabuľu, musela som improvizovať. Zabudla som na všetko.

Adam: Rozprávanie pred porotou, recitácie, pretože mi nenapadali žiadne slová.

Čo ťa baví najviac na predmete slovenský jazyk a literatúra?

Kristína: Najviac ma asi vždy bavilo písanie kreatívnych a originálnych poviedok, možno mi preto najviac sedela druhá časť.

Monika: Baví ma najmä literárna časť. Mám rada čítanie a najmä úlohy, kde môžem vyjadriť svoj názor.

Adam: Keď niečo pochopím a zistím, že to nie je také ťažké.

Ako si sa cítil/a pri prednese pred publikom?

Kristína: Bola som veľmi vystresovaná. Aj pred prednesom, aj po ňom.

Monika: Stresujúco. Nevedela som, ako dobre predniesť vety.

Adam: Mal som trochu stres, nevedel som si v hlave nič rozumné vymyslieť, trochu sa mi pletli slová.

Čo by si odporučil/a ďalším súťažiacim na olympiáde?

Kristína: Asi by som im odporučila nebať sa toho a užiť si to, lebo strach a stres sú najhorší nepriatelia.

Monika: Je to dobrá skúsenosť do budúcnosti. Veľa nás to nestojí a môžeme mať len dobrý pocit z toho, že sme do toho išli.

Adam: Nemať stres, nie je to na známku, iba zistiš svoje schopnosti v rôznych oblastiach.

Zúčastnil/a by si sa opäť olympiády, ak áno/nie, prečo?

Kristína: Veľmi rada sa zúčastním aj nabudúce. Bavilo ma to a navyše si precvičím veci, ktoré na bežných hodinách nerobíme.

Monika: Určite áno. Chcela by som sa zlepšovať v prednese pred ľuďmi. Myslím, že naša slovná zásoba sa zlepší, najmä v budúcnosti to môžeš využiť.

Adam: Presne neviem, lebo by som sa už musel viac pripraviť a možno by toho bolo dosť veľa (krúžky, úlohy, písomky, príprava na olympiádu). Teraz som mal šťastie, nemali sme žiadne písomky.

Projekty žiakov

V tomto školskom roku majú žiaci možnosť sa učiť pracovať v digitálnej aplikácii v rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra. V tejto aplikácii vytvárajú rôzne interaktívne texty. Aj vy si môžete vyskúšať, ako funguje taký interaktívny text a správne ho doplniť. Žiaci sa zamýšľajú nad rôznymi témami, ku ktorým vytvárajú rôzne úlohy a cvičenia. Prajeme príjemnú zábavu pri tvorení a čítaní. Na záver každej aplikácie sa nachádza ešte bonusové prekvapenie. Dokončíte úlohu celú a zobrazí sa vám.

Vzdelanie a vedomosti

Projekt „Vzdelanie a vedomosti“ bolo zábavné ho vytvárať. Počas robenia tohto projektu som zistila mnoho nových povolání, o ktorých som nevedela, že existujú. Taktiež iné projekty boli pekné a tiež zaujímavé. Dozvedela som sa aj o rôznych známych spisovateľoch, maliaroch, technikoch. Bolo zábavné riešiť tieto rôzne úlohy, ktoré spravili iní žiaci. Je zaujímavé koľko vedomostí je potrebných na jednu prácu. Keď som hľadala tieto informácie, našla som veľa informácií, až som sa skoro stratila. Bolo fascinujúce, čo všetko sme vynali. Zisťovanie rôznych histórií pre výskum, aby sme boli múdrejší. Vďaka vedomostiam zisťujeme mnoho nových faktorov. Celkovo sa mi páčila táto téma. Projekty, ktoré súvisia s témou Vzdelanie a vedomosti si môžete vyskúšať aj vy na uvedených webových odkazoch.

Text: Ema Č.

Vzdelanie a vedomosti 2022-09-18 (2022-09-15)

Úloha
Spoj obrázky významných ľudí s ich menom, a informáciou, čo vynali, alebo ako prispeli k vzdelávaniu.

OK

Mária Montessori. Ako tretia žena v Taliansku vyštudovala medicínu. Pomáhala deťom s učobnými ťažkosťami.

Hedy Lamarr. Ako päťročná ovládala štyri svetové jazyky a výborne hrala na klavír.

Ján Jesenský-Jessenius. Prednášal na Karlovej univerzite v Prahe, neskôr bol aj jej rektorom. Urobil prvú verejnú pitvu ľudského tela v českých krajinách.

Curieová. Ako prvá žena v histórii prijímacie skúšky parížskej Sorbonny na fakultu fyziky a chémie. Objavila rádioaktivitu.

Jan Amos Komenský. Zaviedol nové spôsoby v školskej dochádzke. Dochádzka musela byť povinná pre každé dieťa, bez rozdielu pôvodu. Preslávil sa tvrdeniami „opakovanie je matkou múdrosti“ a „škola hrou“.

Webový odkaz: [Vzdelanie a vedomosti \(learningapps.org\)](https://learningapps.org)

Prameň: Vlastný zdroj – Liliana M.

Vzdelanie

Úloha

Pozri sa na obrázky a zamysli sa nad tým, čo zobrazujú. Chceš robiť nejakú z týchto profesií? Čo musíš študovať, poznať alebo vedieť? Vyrieš túto úlohu a sám zistíš, či sú tvoje vlastnosti a vedomosti vhodné pre niektorú z týchto profesií. Zamysli sa, aké vzdelanie a vedomosti potrebuješ na tieto povolania.

OK

pozná pravidlá futbalu pozná prácu vo photoshope študuje na veterinárnej fakulte študuje na hotelovej škole odoberá krv zvieratám má výbornú fyzickú kondíciu

Webový odkaz: <https://learningapps.org/display?v=pp9qotz2322>

Prameň: Vlastný zdroj – Lukáš V.

Povolanie a práca

Úloha

Spoj obrázky s povolaniami/prácami. Zamysli sa, aké zručnosti a schopnosti potrebuješ vedieť, aby si mohol danú prácu/povolanie vykonávať.

OK

lekár skladateľ opravár kuchár hasič

herec spevák grafický dizajnér

veterinár vodník

automechanik

učiteľ vedec

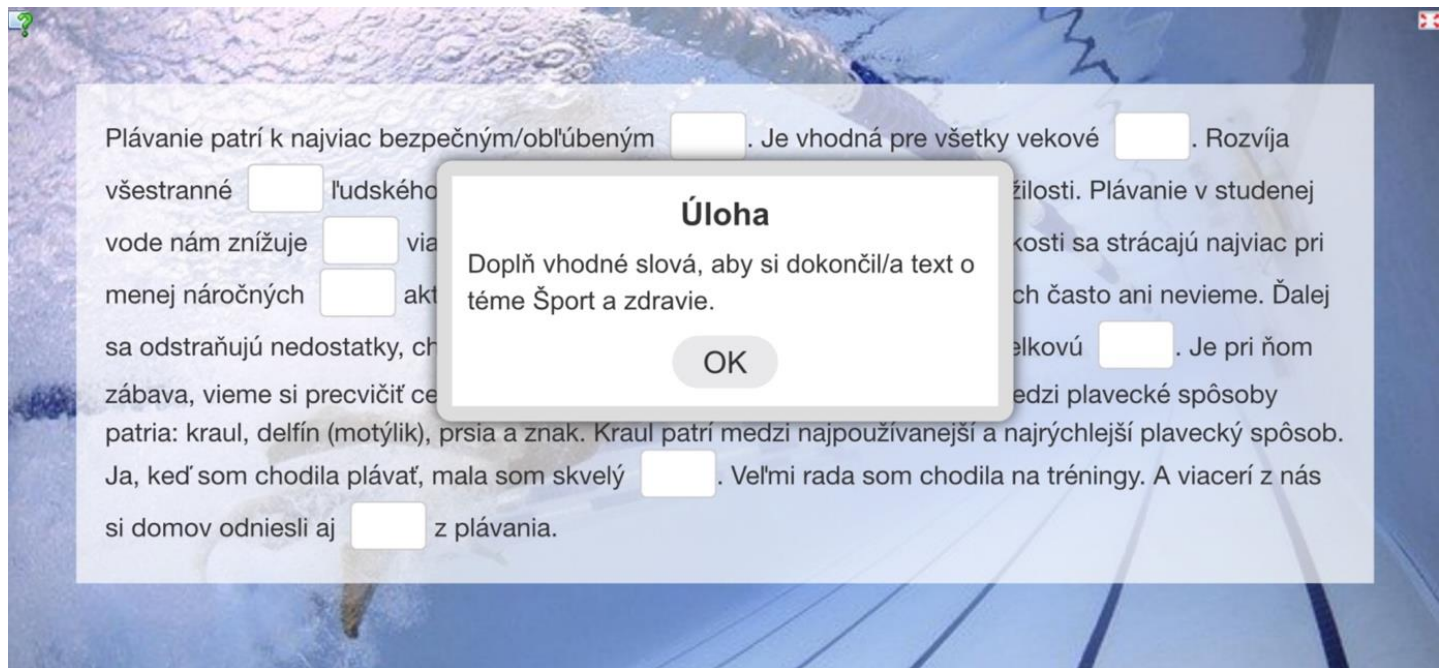
fotograf maliar

Webový odkaz: [Vzdelanie a vedomosti \(learningapps.org\)](https://learningapps.org)

Prameň: Vlastný zdroj – Ema Č.

Šport a zdravie – projekty žiakov

Projekt „Šport a zdravie“ bol trochu zložitejší. Vďaka tomuto projektu som sa naučila nové cudzie slová. Dozvedela som sa, aké rôzne športy existujú. Taktiež vďaka týmto športom si udržujeme zdravie a o niektorých som ani nevedela. Rôzne športy vaše telo rozhybu viac a niektoré menej. Záleží na rôznych faktoroch, ktoré určujú koľko zdravia „prinesie“. Zistila som mnoho zaujímavostí aj z iných projektov. Rôzne športy sú svojím spôsobom dobré pre naše zdravie. Niektorí ľudia ani nevedia, že športy sa dajú robiť aj počas obyčajného dňa. Taktiež v nejakom hobby vedia byť pre zdravie účinné. Táto téma bola fascinujúca. Projekty, ktoré súvisia s témou Šport a zdravie si môžete pozrieť tu. Text: Ema Č.



Plávanie patrí k najviac bezpečným/oblúbeným . Je vhodná pre všetky vekové . Rozvíja všestranné ľudského Plávanie v studenej vode nám znižuje via kosti sa strácajú najviac pri menej náročných akt ch často ani nevieme. Ďalej sa odstraňujú nedostatky, ch elkovú . Je pri ňom zábava, vieme si precvičiť ce medzi plavecké spôsoby patria: kraul, delfín (motýlik), prsia a znak. Kraul patrí medzi najpoužívanejší a najrýchlejší plavecký spôsob. Ja, keď som chodila plávať, mala som skvelý . Veľmi rada som chodila na tréningy. A viacerí z nás si domov odniesli aj z plávania.

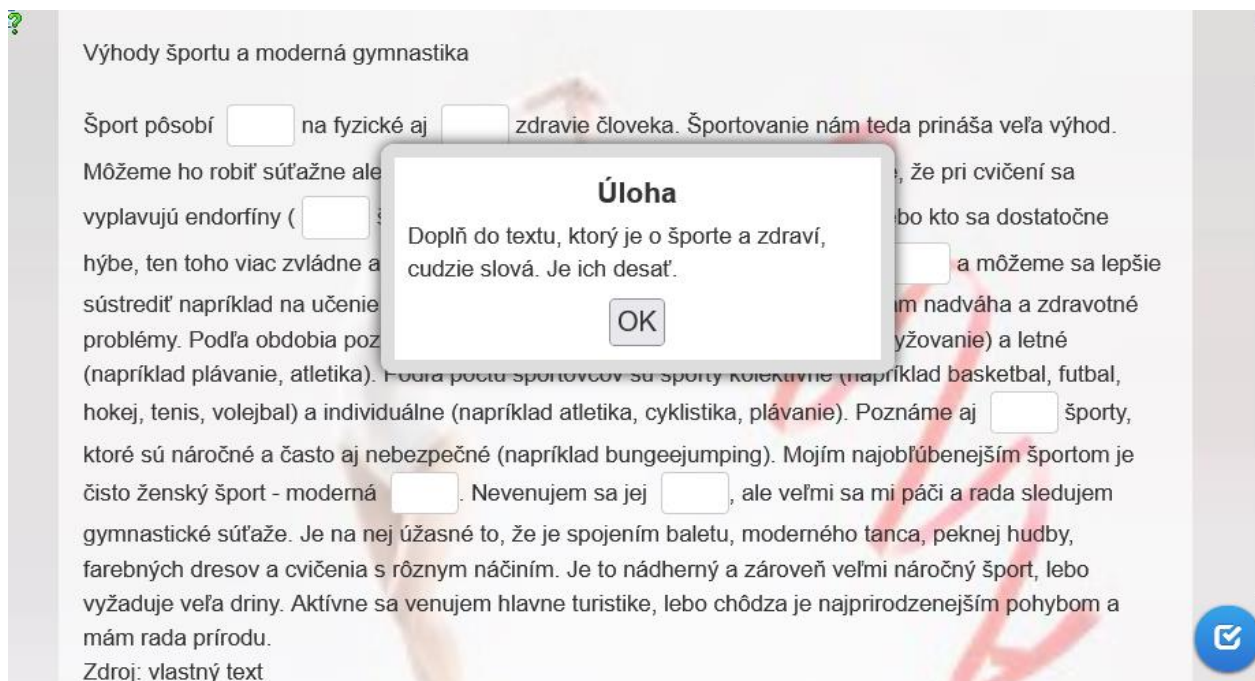
Úloha

Doplň vhodné slová, aby si dokončil/a text o téme Šport a zdravie.

OK

Webový odkaz: <https://learningapps.org/display?v=pqokyy88a22>

Prameň: Vlastný zdroj – Dominika K.



Výhody športu a moderná gymnastika

Šport pôsobí na fyzické aj zdravie človeka. Športovanie nám teda prináša veľa výhod. Môžeme ho robiť súťažne ale že pri cvičení sa vyplavujú endorfíny (bo kto sa dostatočne hýbe, ten toho viac zvládne a a môžeme sa lepšie sústrediť napríklad na učenie m nadváha a zdravotné problémy. Podľa obdobia poz yžovanie) a letné (napríklad plávanie, atletika). Podľa počtu športovcov sú športy kolektívne (napríklad basketbal, futbal, hokej, tenis, volejbal) a individuálne (napríklad atletika, cyklistika, plávanie). Poznáme aj športy, ktoré sú náročné a často aj nebezpečné (napríklad bungeejumping). Mojm najoblúbenejším športom je čisto ženský šport - moderná . Nevenujem sa jej , ale veľmi sa mi páči a rada sledujem gymnastické súťaže. Je na nej úžasné to, že je spojením baletu, moderného tanca, peknej hudby, farebných dresov a cvičenia s rôznym náčiním. Je to nádherný a zároveň veľmi náročný šport, lebo vyžaduje veľa driny. Aktívne sa venujem hlavne turistike, lebo chôdza je najprirodzenejším pohybom a mám rada prírodu.

Zdroj: vlastný text

Úloha

Doplň do textu, ktorý je o športe a zdraví, cudzie slová. Je ich desať.

OK

Webový odkaz: <https://learningapps.org/display?v=pxrw94j4a22>

Prameň: Vlastný zdroj – Júlia Z.

Tolerancia a ľahostajnosť – projekty žiakov

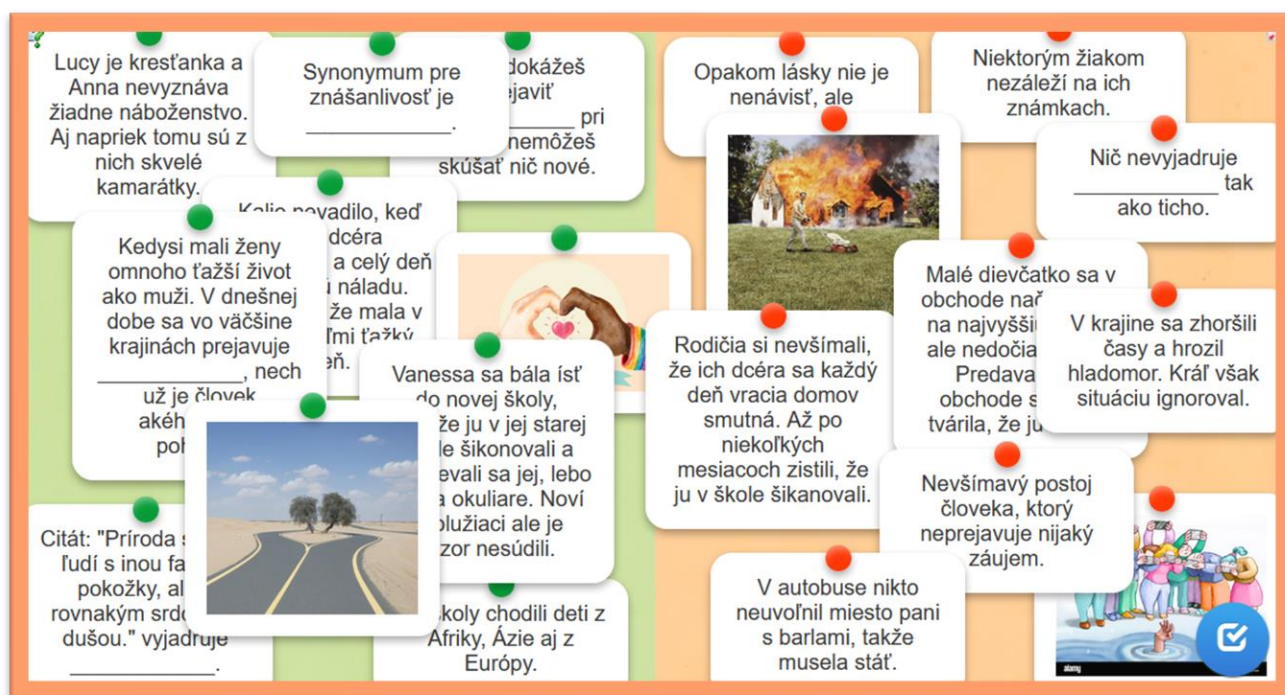
Tolerancia je, že niečo/nieкого rešpektujem, alebo mi to jednoducho nevaďí. Ale to, že nieкого/niečo tolerujem neznamená, že to podporujem. Tolerancia má isté medze. Záleží na nálaďe, situácii... Môžem tolerovať napr. názory iných, neskorý príchod, ľuďí inej rasy a orientácie... Môžem byť tolerantná a ľahostajná zároveň? Áno, je veľa vecí, ktoré tolerujem, ale vecí, ktoré sú už cez čiaru, tak moja tolerancia sa mení na ľahostajnosť. Napríklad, keď človek niekomu dobrovoľne pomáha a ten to berie automaticky (žiadna spätná väzba), tak už po určitej dobe sa môže tolerancia zmeniť na ľahostajnosť. Človek by nemal byť ľahostajný ku všetkému, ale tak isto tolerancia má svoje hranice. Tu sa môžete pozrieť na práce mojich spolužiakov na tému Tolerancia a ľahostajnosť.

Text: Natálie K.



Webový odkaz: <https://learningapps.org/watch?v=pk5g99i4k22>

Prameň: Vlastný zdroj - Kristína P.



Webový odkaz: <https://learningapps.org/watch?v=pk5g99i4k22>

Prameň: Vlastný zdroj - Kristína P.

Rodina a láska – projekty žiakov

Niekde som raz počul, že rodina je základ štátu. Takže bez rodiny by sme nemali Slovensko? To asi nie... V mojom okolí majú nejakú rodinu všetci. No nie každý má takéto šťastie. Existujú predsa aj detské domovy, kde je kopec detí, o ktoré sa starajú vychovávateľia a nie rodičia. Ja osobne verím, že každé dieťa si raz nájde svojich rodičov, ktorí ho budú mať radi a postarajú sa o neho ako o vlastného alebo vlastnú. A keď sa niekomu zdá, že jeho rodičia alebo celá rodina ho nemá rada, či mu hlavou bežia iné nezmysly, je dôležité uvedomiť si, že každá rodina je rodina, ktorá miluje svoje deti, svojich členov a bude ich milovať nadovšetko celý život. Jedným z dôkazov rodičovskej lásky môže byť aj to, že nám plnia sny a túžby. Nekupujú nám len veci, ktoré potrebujeme, ale aj tie, ktoré veľmi chceme. Či už je to telefón, počítač alebo vysnívaný domáci miláčik, dostali by sme toto všetko od rodičov, ktorí nás neľúbia? Nie. No nie je to len o tom, že nám kúpia, ale aj tom, že sa spolu zahráme karty, ideme spolu von, či športovať. Ale ani rodičia sa nemusia vždy zhodnúť na všetkom. Napríklad pokiaľ sa často hádajú, môže to vyvrcholiť do rozvodu. Úprimne mám pocit, že po rozvode najviac trpia práve deti. A preto aj my môžeme pre svojich rodičov niečo urobiť.. a to je to, že keď majú zlý deň, ich objímeme a povieme im, že ich ľúbime... A hneď bude svet krajší aj pre našu rodinu. Nech sa páči a tu si môžete pozrieť našu tvorbu interaktívnych digitálnych textov.

Text: Lukáš V.

Rodina a vzťahy



The image shows a digital interface for a learning app. It features two photographs side-by-side. The left photo shows a happy family of four (a man, a woman, and two children) sitting together outdoors. The right photo shows a woman and a child sitting on a couch, looking away from each other, suggesting a strained relationship. In the center, there is a white task box with the title 'Úloha' (Task) and the following text: 'Zamyslel si sa niekedy nad podstatou rodiny? Aké sú v nej vzťahy? Over si, ako dobre vieš odhadnúť rodinu podľa fotografie. Pozoruj detaily na fotografiách. Roztried' slovné spojenia,' (Have you ever thought about the essence of family? What are the relationships in it? Check how well you can guess the family from the photograph. Pay attention to details in the photographs. Sort the word combinations). Below the text is an 'OK' button. In the bottom right corner of the interface, there is a blue circular button with a white checkmark icon.

Webový odkaz na aplikáciu: <https://learningapps.org/display?v=p2w08ooqa22>

Prameň: Vlastný zdroj – Lukáš V.

Úloha

Pozri sa na fotografie a pozoruj ich. Čo je na nich zobrazené? Zamysli sa nad tým, čo vidíš na fotografiách. Roztried' slovné spojenia, ktoré opisujú fotografie rodín.

OK

Webový odkaz: <https://learningapps.org/display?v=p0zpbasft22>

Prameň: Vlastný zdroj – Hana G.

Úžasné!!! Zvládol si to.
Teraz sa zamysli a napíš 15 viet na tému o tom, ako by mal vyzerat' dlhotrvajúci a šťastný vzťah.

OK

Na fotografii sú dve deti. Vidieť

V pozadí sú ružové kvety.

Webový odkaz: <https://learningapps.org/display?v=p0zpbasft22>

Prameň: Vlastný zdroj – Hana G.

Mozaika – výtvarné práce žiakov

Tieto obrazy môžu byť vyrobené iba čiastočkami papiera alebo malými diamantmi. Mozaiku vieme nájsť na starodávnych chodníkoch alebo aj v starodávnych hradoch a zámkoch. Mozaika nemusí byť iba na obrazoch, ale môže byť aj na stenách. V niektorých prípadoch aj na zemi. Pekné obrázky s touto témou vyrobili šikovní žiaci piatych ročníkov a ich práce vyzerajú to takto:

Text: Ema Č.



Prameň: Práce žiačok 5. ročníkov

Pop art a op art výstava

Obrazy, ktoré zobrazujú ľudí a hrajú sa s výraznou farbou. Pop art je umenie reklamy. Postavy sú módne oblečené. Asi najznámejšie pop art obrazy sú také, v ktorých sú rôzne citoslovčia. Väčšinou sa nachádzajú aj v animovaných rozprávkach. Op art je zase umenie zamerané na zrakové vnímanie a pozorovateľ sa tak dostáva do ilúzie, že sa zobrazované línie a plochy pohybujú. Pekné obrazy s touto témou nakreslili šikovní žiaci siedmich ročníkov a vyzerajú takto.

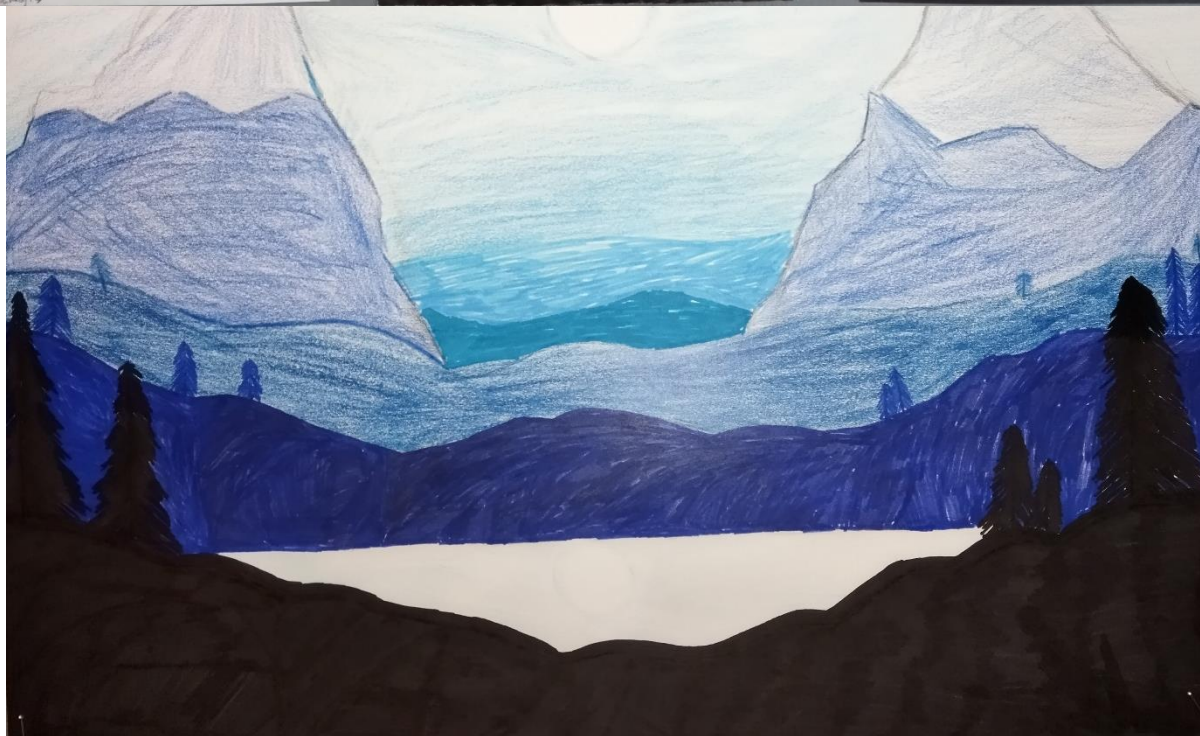
Text: Ema Č.



Prameň: Práce žiakov 7. ročníkov

Krajina – výtvarné práce žiakov

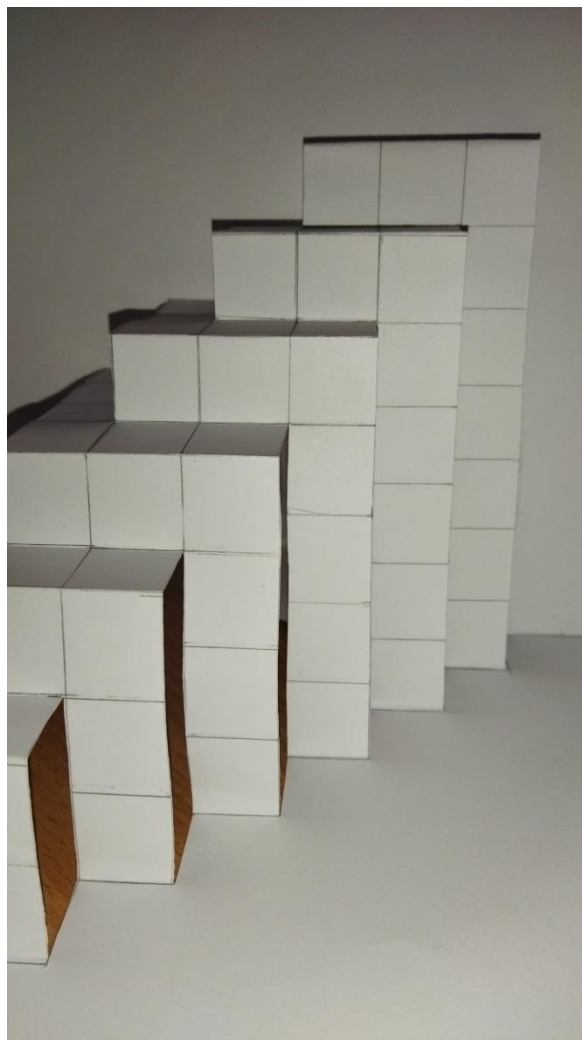
Alebo kresba okolitého prostredia. Najviac sa umelec snaží zachytiť krásu prírody. Kontrast farieb zvýrazňuje krásu krajiny. Žiaci 7. ročníkov nakreslili skutočne očarujúce kresby krajiny.



Prameň: Práce žiakov 7. ročníkov

3 D umenie

Náročnú techniku presného merania, skladania, rezania papiera si mohli vyskúšať žiaci 8. a 9. ročníkov v predmete výchova umením. Pokúsili sa z jedného kusa papiera vytvoriť priestorové schody. Pozrite si ich práce.



Prameň: Práce žiakov 8. a 9. ročníkov

Stolička – kresba, modelovanie

Kresba stoličky sa dá nakresliť aj trojrozmerné. Žiaci si precvičovali kresbu stoličiek z rôznych uhlov pohľadov podľa predlôh, skúšali ich aj tieňovať. Potom prišla fáza modelovania. Modelovanie je o trochu zložitejšie. Treba uvažovať tak, aby spoje držali a stolička bola stabilná. Žiaci piatych ročníkov mali možnosť vyskúšať si, aké je to vytvoriť priestorový objekt pomocou lepiacej pásky a novinového papiera. Práce sa im však nadmieru vydarili. Posúďte sami.

Text: Ema Č.



Prameň: Práce žiakov 5. ročníkov

Modelovanie zvierat

Najčastejšie sa kreslia hlavy zvierat. Totiž je to najjednoduchšie kreslenie, než kresliť celé telo zvieráťa. Modelovanie je o trochu ťažšie, ale nie veľmi. Jediné, čo je na modelovaní najťažšie, je telo alebo pri niektorých zvieratách hlava, sú aj prípady, kedy obe časti je náročné vymodelovať pre daného človeka. Pozrite si vymodelované zvieratá žiakov 5. ročníkov. Nájdite medzi nimi korytnačku, slona, zajaca, či slimáka.

Text: Ema Č.



Prameň: Práce žiakov 5. ročníkov

Je to kresba, kde kreslíme rôzne ornamenty, ktoré sa väčšinou opakujú. Vzory môžeme nájsť aj na rôznom oblečení, v tomto prípade sa iba opakujú ornamenty po celej látke. Taktiež ich vieme kresliť na papier alebo sa väčšinou využívajú priamo na konkrétnom objekte, ktorý je na obrázku. Vzory môžu byť použité v podstate kdekoľvek, keď si chcete skrásliť svoje okolie. Pozrite si práce žiakov. Text: Ema Č.



Prameň: Práce žiakov 5. ročníkov

Rozhovor s víťazkou

Aj keď s oneskorením, uverejňujeme zaujímavý a prínosný rozhovor s víťazkou olympiády z anglického jazyka. Rozhovor prináša inšpiratívny „náboj“ pre iných žiakov. Je to naozaj ojedinelý úspech školy, za ktorým je žiačka, ktorá ho dosiahla hlavne vlastnou usilovnosťou, nie tým, že by vyrastala v anglickom prostredí.

Rozhovor so šampiónkou okresnej aj krajskej olympiády z anglického jazyka – Natáliou Gutierrez, žiačkou 8.B v školskom roku 2020/2021

Natália Gutierrez, ako siedmačka v školskom roku 2019/2020, na olympiáde z anglického jazyka vyhrala jak okresné tak aj krajské kolo. A kto vie, či by tieto svoje 2 cenné tituly nerozšírila aj o celoslovenský titul, nebyť zrušenia celoslovenského kola olympiády kvôli opatreniam v súvislosti s korona vírusom.

Tohto školského roku, 2020/2021, už vo vyššej kategórii, teda medzi žiakmi 8. a 9. ročníka, ako ôsmačka Natália síce na krajskom kole skončila v úvodzovkách „až“ piata, ale okresné kolo opäť vyhrala.

A preto bol s našou šampiónkou urobený rozhovor, ktorý prináša jej celkovo 12 zaujímavých a inšpiratívnych odpovedí na 12 otázok:

I. Natália, patrí ANJ medzi Tvoje 3 najobľúbenejšie predmety?

Áno. Ľahko sa mi učí.

II. Prezradíš tvoje 3 najobľúbenejšie predmety?

Asi prvá je teda angličtina, po nej by som povedala, že mám rada francúzštinu a nakoniec slovenčinu. Teda nie nakoniec, ale ako tretiu v poradí najobľúbenejších.

III. Predpokladám, že na takú úroveň znalosti ANJ (víťazka nie len školského kola olympiády v ANJ ale aj okresného a dokonca krajského) sa žiak/žiačka nevypracuje len tým, že sa v škole snaží naplno využívať hodiny ANJ a poctivo si robí DÚ. Preto by ma zaujímalo, čo ti najviac pomohlo dosiahnuť úroveň na ktorej si teraz; okrem toho, čo si sa mohla naučiť v škole?

Na „YouTube“ ma pred pár rokmi zaujali nejaké videá a pesničky v iných jazykoch, bohužiaľ som im vtedy takmer vôbec nerozumela. V škole som sa už stihla naučiť úplné základy, a tak som si myslela, že videá v angličtine pre mňa budú jednoduché. V skutočnosti som svoje znalosti veľmi precenila, ale to som si ani potom neuvedomila a namiesto toho som si každé jedno nové slovo preložila. Nakoniec som si len všetko odvodzovala z kontextu a myslím, že takto to robím aj doteraz.

IV. Aké odporúčania by si dala tým, čo by sa chceli vypracovať na takú úroveň ANJ, alebo sa k nej aspoň priblížiť?

Najmä, aby sa týmto jazykom čo najviac obklopovali. Čítanie kníh, počúvanie pesničiek, pozeranie videí... Hlavne sa nevzdávať.

V. Tvoje priezvisko neznie ako typické slovenské. Teda dá sa predpokladať, že minimálne jeden z Tvojich rodičov nie je pôvodom zo Slovenska a možno sa dohovoríte iba cudzím jazykom, resp. nerozprávate doma iba slovensky. Ak je to tak, akými jazykmi sa u vás doma rozpráva a zhruba v akom pomere?

Môj otec je Bolívijsčan, ale aj keď je jeho národným jazykom španielčina, doma sa rozprávame na 95% po slovensky. Mama hovorí len jedným jazykom. Anglicky spolu doma nehovoríme.

- VI. Priemerne koľko minút alebo hodín venuješ ANJ denne (vrátane prípadnej konverzácie v ANJ u vás doma)?
Aktívne sa angličtinu ako jazyk spolu s gramatikou veľmi často neučím, ale cez voľný čas si takmer každý deň pozriem nejaké videá, ktoré ma bavia, v pôvodnom anglickom jazyku. Nie je to viac než asi 2 hodiny denne.
- VII. Dávala si si pred jednotlivými kolami olympiády v ANJ nejaké ciele, do ktorého miesta chceš skončiť? Odhadovala si nejakú svoju šancu? Prípadne, nepovedala si si niečo v tom zmysle, že: „Zaujímam sa len prvé miesto!“?...
Chcela som sa umiestniť čo najvyššie. Dúfala som v prvé miesto, ale nechcela som to dohnať do extrémov, aby som nakoniec, ak by to nevyšlo, nebola sklamaná.
- VIII. Mala si večer, alebo ráno pred jednotlivými kolami olympiády z ANJ trému? Prípadne, pred ktorým si ju mala najväčšiu?
V školskom kole som trému takmer nemala, okresné kolo bolo trochu viac stresujúce, no najviac som sa bála, ako dopadne krajské kolo v školskom roku 2019/2020, najmä preto, že som nevedela odhadnúť úroveň znalostí mojich spolusúťažiacich.
- IX. Pripravovala si sa na jednotlivé kolá nejakým špeciálnym spôsobom?
Prečítala som si otázky z olympiád z predchádzajúcich rokov a snažila sa ich riešiť.
- X. Na olympiádach z ANJ si triumfovala v 7. a v 8. ročníku. Zúčastnila si sa olympiády z ANJ aj v nižších ročníkoch? A ak áno, na akom mieste si skončila? Resp. pamätáš si to?
Ako šiestačka som sa zúčastnila tiež, ale na okresnom kole som sa vysoko neumiestnila.
- XI. Vraj ANJ nie je jediný predmet, z ktorého máš dobré, opravujem - výborné známky. Zúčastnila si aj nejakej inej olympiády? Prípadne ako sa ti v nej darilo?
Nie, ale párkrát som sa prihlásila na recitačné súťaže. Významnejšie umiestnenia som v nich nezískala.
- XII. Každý má talent alebo danosti na niečo iné. Niektorí majú vlohovú pohybovú, niektorí umeleckú, niektorí majú výborné logické myslenie, iní majú dobrú pamäť, ďalší sa vie dobre koncentrovať, iní majú dobrú empatiu bez toho, aby na nej pracovali, ďalší zase dobrú asertivitu, zmysel pre detaily, precíznosť, spravodlivosť... atď. a niektorí majú v úvodzovkách „len“ vlohovú praktickú - nebude sa živiť „duševnou prácou“, ale skôr manuálnou. A tak je to dobre, veď nemôže byť každý podnikateľom, doktorom, hercom, „ITečkárom“, manažérom, architektom, advokátom, politikom... Spoločnosť potrebujeme napríklad aj poľnohospodárov, robotníkov, ľudí pracujúcich v rôznych službách. Dalo by sa povedať, že koľko povolání poznáme, toľko je aj daností, talentov. Každé povolanie, alebo každá práca, dokonca aj taká, ktorá sa niekomu môže zdať ako „podradná“, sa totiž dá zúšľachtiť, dá sa robiť dokonalo, až môže hraničiť s umením. Veď sa aj hovorí, že keď dvaja robia to isté, nie je to isté. **Nuž po tomto „krátkom“ úvode by si nemala mať problém odpovedať na túto otázku:** Ak by si mala len pol hodinu na premyslenie si, alebo zisťovanie, čím sa budeš v živote po skončení strednej alebo vysokej školy najbližších 10 rokov živiť, resp. čomu sa budeš venovať a mala by si možnosť uviesť viac povolání, skús povedať, ktoré by to boli. Uved' prosím minimálne 3. Neber ohľad na to, ako sú platené, ale skôr na to, čo by ťa bavilo, alebo naplňovalo, dávalo dobrý pocit z vykonanej práce. V dospelosti alebo o takých 20, či 30 rokov ťa tieto odpovede možno prekvapia...
Keďže rada maľujem a kreslím, povolanie, ktoré by ma bavilo, by sa asi uberalo umeleckým smerom. Možno by som mohla tiež písať knihy a stať sa spisovateľkou. Alebo by sa mi páčila práca s fotografiou a cestovaním.

Ďakujem ti Natália za rozhovor a za tvoje zaujímavé odpovede.

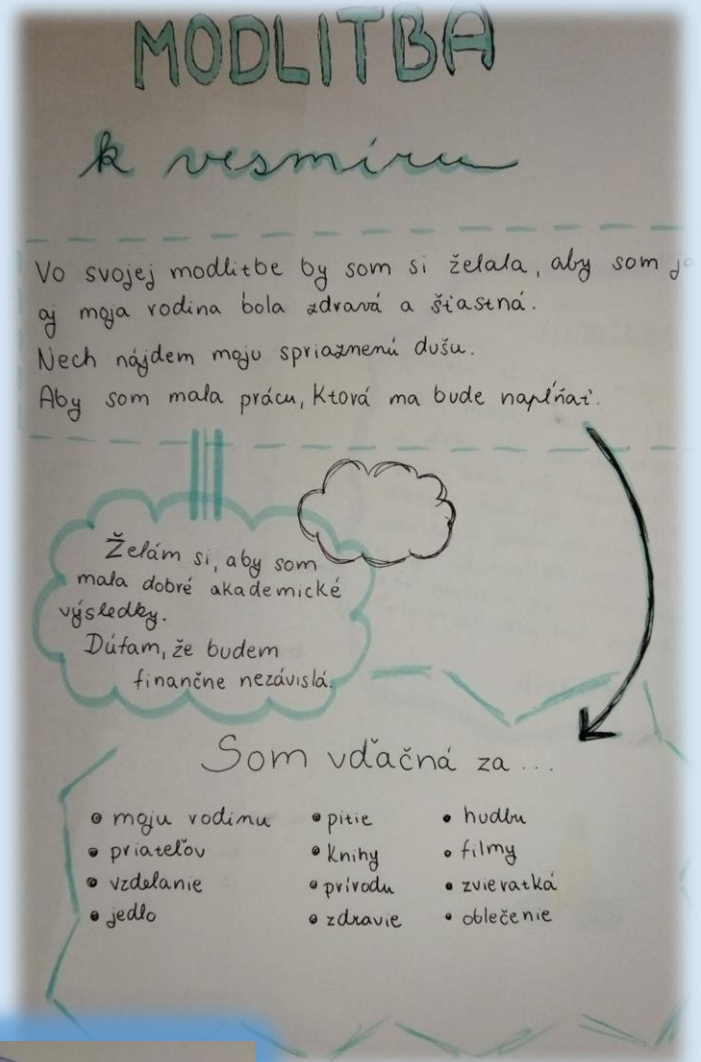
Text: Marcel Burkert, učiteľ

PRAJEME SI

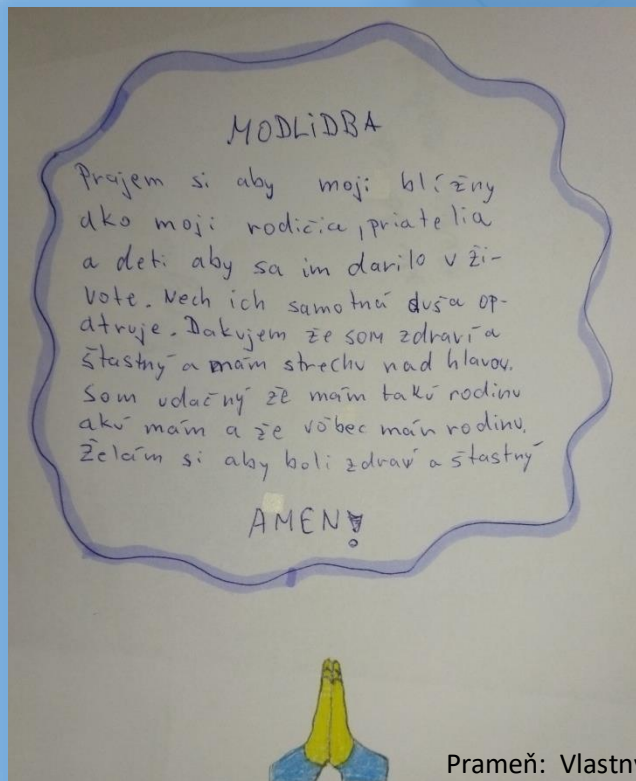
Modlitby, želania a prania žiakov

Ďakujem za život,
tak aj za zdravie, mám dobrú rodinu.,
mám niečo na pitie,
ďakujem za jedlo,
ktoré mám zabezpečené,
chodím do školy,
ide mi učenie.
Ďakujem vám všetkým,
modlím sa za všetkých.
Dajte mi prosím vás,
všetko dobré aj naďalej.
Hlavne veľa šťastia. Amen.

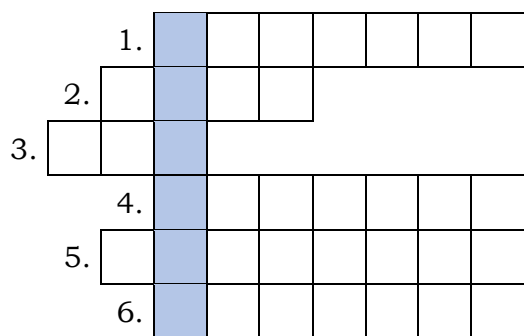
Filip D.



Prameň: Vlastný text – Hana F

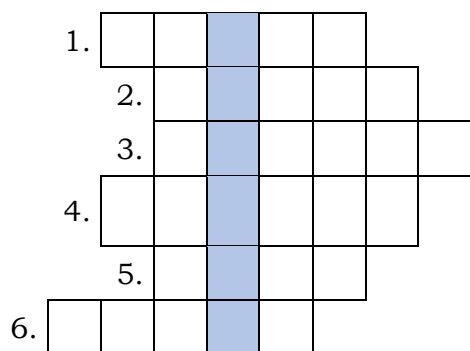


Prameň: Vlastný text – David P.



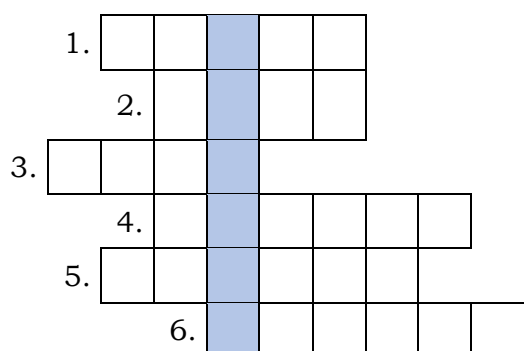
1. Miesto narodenia
2. Kvapalná látka nevyhnutná pre život
3. Pokazený zub
4. Hlavné mesto Poľska
5. Používa sa na meranie v geometrii
6. Požiarnici inak

Viktor B.



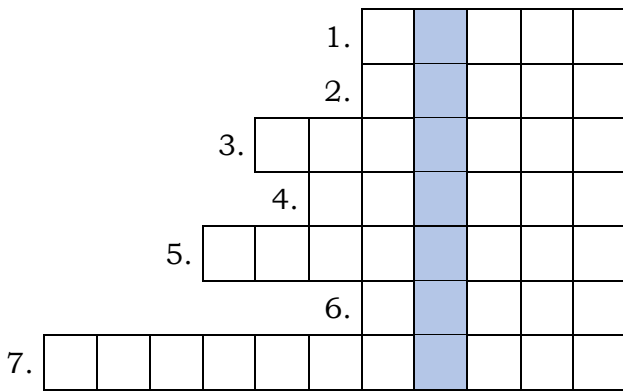
1. Prvý pes na mesiaci
2. Domáce zviera, ktoré začína na m
3. Býva v ňom ohraničený dobytok
4. V lete si to dávame na hlavu, aby nám nesvietilo slnko do očí
5. Inak povedané oblečenie
6. Inak povedaný mrak

Lea G.



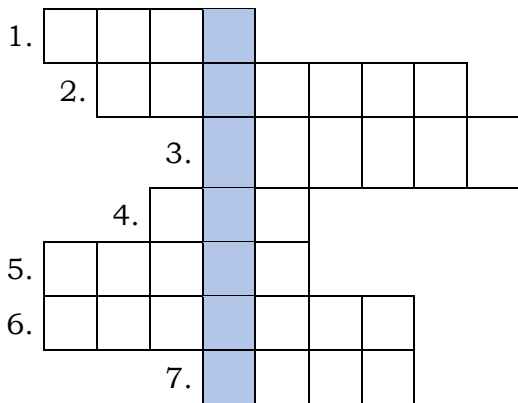
1. Rubikova ...
2. Je to dopravný prostriedok, ktorý má 4 kolesá
3. Musíme to jesť keď sme chorí
4. Píše sa tým na tabuľu
5. Majú to zvieratá aby vedeli lietať
6. Je to na vrchu stromu

Ema O.



1. Divadelné dielo, kde sa spieva
2. Hlavné mesto ČR
3. Cestný dopravný prostriedok
4. Upozorňuje lode
5. Podobné ceruzke, na rysovanie
6. Prepúšťa svetlo do izby
7. Školský predmet s PC

Martin U.



1. Má meniny 24.12.
2. Spoluhlásky delíme na tvrdé, mäkké a?
3. Soby, polárne líšky a polárne zajace žijú v type krajiny, ktorá sa volá...?
4. Zvuková zhoda slabík vo verši.
5. Často ich nájdeme na pláži.
6. Vozíme sa na tom, šliapeme pedálmi.
7. Dobytok, dáva nám mlieko a syr, má parôžky.

Izabela H.

V	Ú	X	E	X	M	E	E	C	T	S	Ň	K	H	Ú	D	Š	N	P	Ú	E	O	Ó	E	W
Y	K	Ú	N	Z	C	V	H	Ž	Č	Ň	N	I	Ó	X	Ó	É	A	H	É	Ť	G	I	Š	G
Ú	R	M	D	R	Š	D	C	Y	L	T	V	C	Ď	W	K	P	M	J	W	Q	N	M	P	T
D	Ď	Z	O	G	S	S	N	T	D	W	Z	O	Ň	C	I	G	Ň	R	Č	Ú	O	V	M	X
N	I	Z	S	I	P	J																S	L	
U	V	K	Ó	Ú	J	W																Č	Š	
Z	I	T	O	Ť	U	O																S	L	
S	Í	B	Č	Š	B	Ď																W	G	
H	Š	O	I	U	Ř	M																L	É	
O	Í	V	P	O	B	J	R	T	L	C	Z	N	S	P	T	M	R	A	W	S	R	T	Ř	C
U	M	Ď	Z	Ú	L	C	Ž	S	É	V	E	D	O	M	O	S	T	I	J	W	A	Y	F	D
Ň	H	Ú	B	Z	R	Ó		Ú	N	D	É	J	A	Z	Y	K	Y	L	T	Q	C	Á	Ň	Á
K	K	E	D	K	L	É	G	W	V	G	E	V	N	Q	Ó	Ú	Ú	Ř	M	A	R	F	C	W
Ť	Ú	Ž	Í	R	N	O	Ď	I	P	Ř	N	A	O	É	K	M	É	Ň	Š	Í	Ú	Ř	Ť	D
Ž	Á	L	V	A	O	Q	M	Í	A	Í	L	I	T	E	R	A	T	Ú	R	A	T	Q	Ť	Z
A	Y	Ť	R	Y	X	S	Š	K	J	R	Ť	G	Y	G	P	V	Z	D	E	L	A	N	I	E
X	Č	B	Ú	Ř	T	Ř	Ť	R	Y	A	R	Y	R	P	O	K	U	S	Y	M	Ň	L	Š	A
W	Y	L	G	T	É	B	E	P	D	Ř	Á	N	Q	A	M	A	P	A	Á	X	Č	W	Ó	C
V	É	G	Ň	J	K	Ř	G	C	Í	Ú	N	S	C	W	M	L	P	C	E	U	Ň	O	Y	M
Ž	C	H	B	Ú	V	V	N	Ď	Ú	R	S	Š	É	Ř	Č	A	Ň	G	Ř	Z	Ť	Č	M	X
A	O	D	K	Ú	Q	R	V	Q	X	T	F	P	J	B	W	V	T	Š	R	K	Ď	Ú	Ó	Ó
U	Ň	Š	D	Ž	Ž	F	Ť	D	N	Í	D	O	E	Š	Ť	Ř	U	I	B	N	H	G	F	B

Úloha

Nájdí 15 slov, ktoré súvisia s témou vzdelanie a vedomosti.

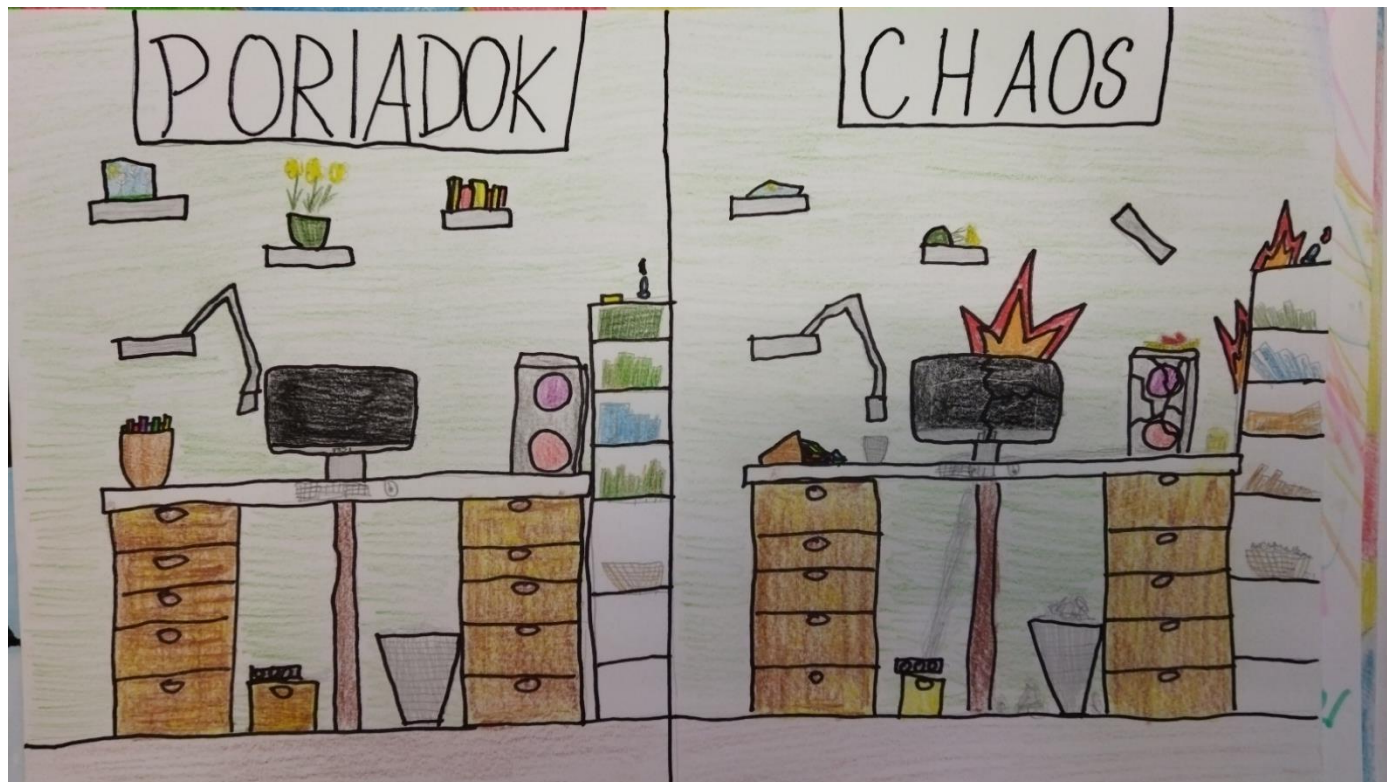
1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____
13. _____
14. _____
15. _____

Webový odkaz: [Križovka \(learningapps.org\)](http://križovka.learningapps.org)

Prameň: Vlastný zdroj – Natálie K.

HĽADAJ ROZDIELY

Na záver časopisu Dudoviny sa ešte s nami zahrajte. Pozorujte a porovnajte obrázky. Na dvoch obrázkoch nájdite všetky rozdiely. Ako vyzerá priestor, keď je uprataný? Čo sa zmení, keď nastane chaos? Zistite.



Prameň: Práce žiakov 7. ročníkov