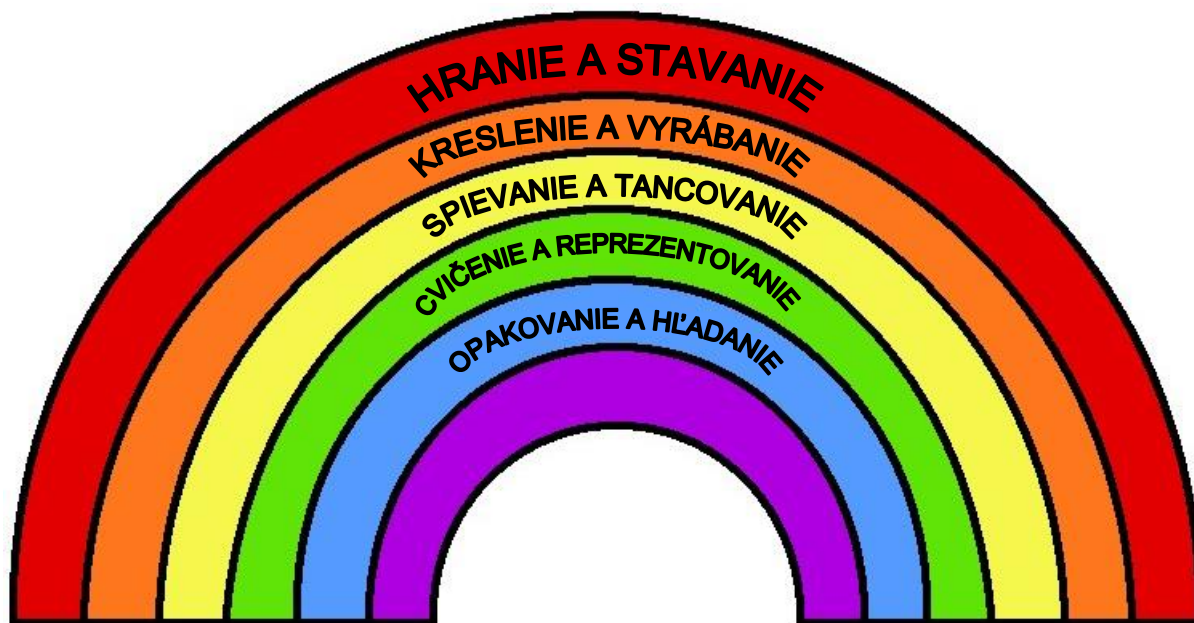


Školský klub detí pri Základnej škole, Dudova 2, 851 02 Bratislava

VÝCHOVNÝ PROGRAM

DÚHOVÝ SVET



Forma výchovy a vzdelávania: **poldenná**

Druh školského zariadenia: **štátne**

Výchovný jazyk: **slovenský**

Platnosť dokumentu: **od 13. 10. 2014**

Predkladateľ: **Školský klub detí pri Základnej škole, Dudova 2, 851 02 Bratislava**

Zriaďovateľ: **Mestská časť Bratislava – Petržalka, Kutlíkova 17, 852 12 Bratislava**

Riaditeľ: **Mgr. Hana Závodná**

Koordinátori pre tvorbu VP: **Mgr. Ľudovika Vyskočová, Etela Slováková**

OBSAH:

1. *Identifikačné údaje*
2. *Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy školského klubu detí (ďalej ŠKD)*
 - 2.1. *Charakteristika ŠKD*
 - 2.2. *Charakteristika detí*
 - 2.3. *Dlhodobé projekty*
 - 2.4. *Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi*
 - 2.5. *Ciele ŠKD*
 - 2.6. *Charakteristika výchovného programu*
 - 2.7. *Zameranie ŠKD*
 - 2.8. *Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti*
 - 2.9. *Konkrétne kompetencie*
3. *Formy výchovy a vzdelávania*
4. *Tematické oblasti výchovy*
5. *Výchovný plán*
6. *Materiálne, technické a personálne podmienky*
7. *Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove*
8. *Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov*
9. *Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského zariadenia*
10. *Ďalšie vzdelávanie pedagogických pracovníkov ŠKD*
11. *Výchovné štandardy*
12. *Výchovné osnovy*
13. *Tematický plán*

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

Výchova v ŠKD je najznámejšou formou starostlivosti o deti v čase mimo vyučovania. ŠKD poskytuje priestor a čas na činnosť pre deti mladšieho školského veku pod vedením pedagógov – vychovávateľov. Činnosť nadväzuje na vyučovanie, ale rozhodne nie je pokračovaním, aby sa aktivity nezmenili na doučovanie. Je potrebné rešpektovať vekové osobitosti detí a poznať ich sociálne zázemie. Činnosti majú prispievať k harmonickému rozvoju osobnosti dieťaťa nielen po duševnej, ale aj po telesnej stránke. Výchovno-vzdelávacia činnosť je organizovaná na základe dobrovoľnej účasti detí na ponúkaných aktivitách.

2.1 Charakteristika ŠKD

Školský klub detí je školským zariadením pri plnoorganizovanej základnej škole. Poskytuje výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania. Je umiestnený v triedach, v ktorých sa v dopoludňajších hodinách uskutočňuje vzdelávanie žiakov školy. Výška mesačného príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosti v ŠKD je určená všeobecným záväzným nariadením zriaďovateľa ŠKD, ktorým je MČ Bratislava – Petržalka.

2.2 Charakteristika detí

Školský klub detí navštevujú žiaci 1. – 4. ročníka a podľa záujmu žiaci 5. a 6. ročníka Základnej školy, Dudova 2. Záujem o návštevu ŠKD zisťujeme už pri zápise do 1. ročníka. Do ŠKD prihlasujú rodičia deti v júni predchádzajúceho školského roka, deti 1. ročníka najneskôr do 10. septembra príslušného školského roka, ale v prípade potreby prijímame aj počas školského roka. Spolu je to 244 detí, ktoré sú zaradené do nášho ŠKD. Celkovo je to 10 oddelení.

2.3 Dlhodobé projekty

V rámci projektu Škola podporujúca zdravie realizujeme rôzne aktivity ako napr. ochutnávky zdravých jedál, rôzne výstavy, prednášky ap., ďalej realizujeme preventívne výchovné programy, ktorých obsah je každoročne stanovený v Pedagogicko-organizačných pokynoch MŠ SR.

Okrem toho sa zapájame do prípravy kultúrnych podujatí a vystúpení školy pre rodičov, do aktivít súvisiacich s ročnými obdobiami, realizujeme športové súťaže na miestnej úrovni.

2.4 Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupracujeme najmä s rodičmi detí. Pripravujeme kultúrne programy pre rodičov a spoločné súťaže detí, ktorých sa zúčastňujú aj rodičia. Vychovávateľky informujú rodičov o pripravených činnostiach a podujatiach a rodičia pomáhajú vychovávateľkám pri riešení problémov.

Ďalšími subjektmi, s ktorými spolupracujeme, sú školské kluby detí iných základných škôl Petržalky, Centrum voľného času, Cik-cak centrum na Jiráskovej ulici, materské školy – Bradáčova a Rovniankova, Miestna knižnica Petržalka. Netradičnými formami výchovy vedieme detí k poznaniu a obohateniu.

2.5 Ciele ŠKD

Medzi naše prioritné ciele výchovy a vzdelávania mimo vyučovania patrí:

- rozvíjať komunikačné, sociálne, občianske a kultúrne kompetencie detí
- rozvíjať kompetencie k zmysluplnému tráveniu voľného času
- vytvárať priestor pre tvorivé aktivity
- dať možnosť vlastnej iniciatívy detí
- poskytovať deťom priame zážitky
- určovať pravidlá a kontrolovať ich dodržiavanie
- motivovať k dobrovoľnosti, a tým k spokojnosti s pobytom v ŠKD
- rešpektovať názory iných a primeranou formou vyjadrovať vlastný názor

Cieľom výchovno–vzdelávacieho procesu ŠKD je rozvoj a rozširovanie kompetencií žiakov, ktoré získali v rodine a v predškolských zariadeniach. Schopnosti, poznatky a zručnosti vedú žiakov k postojom a hodnotám života. Žiaci majú možnosť zvoliť si vlastnú cestu vo vzdelávaní, zvládnuť a rozvíjať získané kompetencie a rešpektovať ostatných. Naučíme sa spolu vytvárať atmosféru pohody, priateľstva, tolerancie, aby sa každý cítil bezpečne, bez rozdielu rasy a náboženstva. Rešpektujeme právo na omyl a vedieme žiakov k tomu, aby vedeli chyby naprávať.

Pri činnostiach kladieme dôraz na zdravý životný štýl, primeranú komunikáciu, estetické prostredie, rozmanitý program a vzájomnú otvorenosť a dôveru so zreteľom na bezpečnosť detí.

2.6 Charakteristika výchovného programu ŠKD

Výchovný program je zameraný na rozvíjanie jednotlivých oblastí výchovy, kľúčových kompetencií žiaka v čase vyučovania a v čase školských prázdnin, a činností a zručností tak, aby sme rozvíjali osobnosť dieťaťa a umožnili mu zlepšovať výchovno-vzdelávacie výsledky, ale zároveň rešpektovali osobnosť dieťaťa, jeho individualitu a osobitosti veku.

Výchovný program vychádza z kľúčových kompetencií žiaka základnej školy podľa dokumentu ISCED 1 a koncepcie rozvoja školy.

2.7 Zameranie školského klubu detí

V ŠKD sa zameriavame na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho kľúčových kompetencií, všetkých oblastí života – sociálna, občianska, kultúrna, environmentálna ...

Do výchovy zaraďujeme prvky regionálnej výchovy, prvky environmentálnej výchovy – starostlivosť o životné prostredie.

Zameriavame sa na rozvoj individuálnych záujmov detí – športová, umelecká, environmentálna, kultúrno-umelecká ap.

Aj naďalej chceme skvalitňovať výchovnú činnosť a zamerať sa na zlepšenie materiálnych podmienok s možnosťou využitia IKT, taktiež sa chceme zamerať na rozvíjanie finančnej gramotnosti a na problematiku ochrany práv dieťaťa a predchádzania všetkým formám diskriminácie a intolerancie.

2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Stratégie nášho ŠKD smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií detí a žiakov a k utváraniu nových kompetencií.

Kompetencie detí ŠKD nadväzujú na kompetencie žiakov našej základnej školy, navzájom sa prelínajú a rozvíjajú v jednotlivých oblastiach výchovy. Sú výsledkom celkového výchovno-vzdelávacieho procesu v ŠKD.

Dieťa ŠKD má kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke jeho pobytu v ŠKD. Sú to:

- Kompetencie učiť sa učiť
- Komunikačné kompetencie
- Sociálne kompetencie
- Pracovné kompetencie
- Občianske kompetencie
- Kultúrne kompetencie

| Kľúčové kompetencie dieťaťa | Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |
|-----------------------------|--|
| Kompetencie učiť sa učiť | <ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie brainstormingom umožňujeme deťom vyjadriť a realizovať ich vlastné a vhodné nápady • prostredníctvom hier a dramatizácie vedieme deti k sebahodnoteniu • motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach • humanistickým hodnotením vytvárame podmienky preto, aby deti mohli zažívať úspech • didaktickými hrami motivujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie • podporujeme projektové učenie |
| Komunikačné kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme deti ku vhodnej komunikácii so spolužiakmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v ŠKD aj mimo ŠKD • individuálnym prístupom podporujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie • vysvetľujeme deťom význam otvorenej kultúrnej komunikácie (asertivita) • v diskusii a v rozhovore vytvárame podmienky pre prezentáciu a obhajobu osobných názorov (hádky) • povzbudzujeme kritické myslenie detí • pomáhame deťom samostatne riešiť jednoduché konflikty tak, aby sme rešpektovali ich práva • zážitkovou výchovou trénujeme deti trpezlivo a aktívne počúvať, prijímať a dávať spätnú väzbu • povzbudzujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v ŠKD |
| Sociálne kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> • individuálnym prístupom vedieme deti k rešpektovaniu školského poriadku • v hrách vytvárame situácie, v ktorých sa deti učia pomáhať si navzájom • dramatizáciou a hrami vytvárame situácie, v ktorých si deti rozvíjajú základy emocionálnej inteligencie: sebavedomie, sebariadenie, sebamotivácia • povzbudzujeme deti k efektívnej spolupráci v oddelení aj v ŠKD • vysvetľujeme deťom znaky šikanovania, zneužívania, týrania a spôsoby brániť sa proti nemu • individuálnym prístupom podporujeme autonómiu každého dieťaťa v skupine a učíme deti rešpektovať úlohy skupiny • v hrách učíme deti základom empatie • v spoločných podujatiach, súťažiach, hrách vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziludské vzťahy (spoločné riešenie problémov) • trénujeme deti vypočuť si odlišné názory • povzbudzujeme deti zdravo žiť • príkladmi, besedou s rodičmi a rozhovorom učíme deti vážiť si prácu iných |

| | |
|-----------------------|--|
| Pracovné kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme deti k samostatnosti a zodpovednosti za prípravu na vyučovanie • humanistickým hodnotením pomáhame deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti • realizujeme pracovné činnosti v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť jednoduché manuálne zručnosti potrebné pre praktický život • ponúkame deťom rôznorodé a zaujímavé hry a výchovno-vzdelávacie činnosti a záujmové činnosti • vysvetľujeme deťom základy používania IKT |
| Občianske kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> • čítaním príbehu, sledovaním filmu , diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) • povzbudzujeme deti k participácii na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení a na živote v oddelení a v ŠKD • v hrách a vysvetľovaním učíme dieťa poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou • rozhovorom, diskusiou, vychádzkami, exkurziami vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne a historické pamiatky, zvyky a tradície • vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami • v hrách vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí • vysvetľovaním, besedou s odborníkom, spoločným projektom vedieme deti k šetreniu energiami, potravinami, k triedeniu odpadu a ochrane životného prostredia |
| Kultúrne kompetencie | <ul style="list-style-type: none"> • povzbudzujeme a motivujeme deti k prezentácii kultúrnych prejavov v styku s ostatnými ľuďmi • vysvetľujeme deťom základné zásady spoločenskej etikety, aktivizujeme a trénujeme ich k aplikácii v ich každodennom živote • vysvetľujeme deťom rozdiel medzi vulgárnym a kultúrnym správaním sa • vychádzkami, kreslením, maľovaním, diskusiou povzbudzujeme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho • ukážkami, čítaním, sledovaním videa, diskusiou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách a náboženstvách, vedieme deti k náboženskej tolerancii • motivujeme a povzbudzujeme deti k spolupráci na pripravovaní kultúrneho podujatia v skupine, v ŠKD • motivujeme detí k aktívnemu vytváraniu kultúrneho prostredia • realizujeme tvorivé dielne, v ktorých deti môžu prezentovať originálne nápady návrhy a postupy |

Dosahovanie stanovených cieľov budeme zabezpečovať individuálnym prístupom, preferovaním zážitkových metód a foriem práce, aplikovaním humanistickej výchovy,

úzkou spoluprácou s vyučujúcimi, s rodinou dieťaťa a vytváraním pozitívnej emocionálnej klímy v oddeleniach a v ŠKD.

2.9 Konkrétne kompetencie

➤ **Kompetencie učiť sa učiť**

- osvojuje si nové techniky učenia
- rieši nové úlohy a situácie
- zúčastňuje sa na vedomostných súťažiach
- realizuje vlastné vhodné nápady

➤ **Komunikačné kompetencie**

- zrozumiteľne vyjadruje a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- trpezlivo a aktívne počúva
- prijíma a dáva spätnú väzbu
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti IKT

➤ **Sociálne kompetencie**

- rešpektuje školský poriadok
- pomáha a prijíma pomoc
- dokáže spolupracovať
- samostatne rieši jednoduché konflikty
- zvládne jednoduché stresové situácie
- rešpektuje skupinu a úlohy v skupine

➤ **Pracovné kompetencie**

- samostatne a zodpovedne pristupuje k vypracovaniu domácich úloh
- osvojuje si základy využitia IKT
- plánuje a hodnotí svoju činnosť
- ovláda manuálne a samoobslužné zručnosti

➤ **Občianske kompetencie**

- orientuje sa v základných hodnotách – pravda, spolupráca, tolerancia,...
- participuje na vytváraní pravidiel v oddelení
- prejavuje úctu k rodičom, k starším osobám aj k rovesníkom
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb, kultúr, národností

- uvedomuje si potrebu šetrenia energiami, recyklácie a ochrany životného prostredia

➤ **Kultúrne kompetencie**

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- pozná rozdiel medzi kultúrnym a nekultúrnym správaním
- hľadá krásu v bežných veciach okolo
- aktívne vytvára kultúrne prostredie
- kultivuje svoj talent
- podieľa sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- rešpektuje iné kultúry a zvyky

3. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa do ŠKD je pravidelná alebo nepravidelná, počas plnenia povinnej školskej dochádzky v primárnom vzdelávaní základnej školy.

Výchovu mimo vyučovania v ŠKD uskutočňujeme poldennou formou týždenného, zvyčajne štvorročného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia v čase pred a po pobyte dieťaťa na vzdelávaní v škole v oddelení ŠKD, v ktorom je najviac 25 detí.

Výchovu mimo vyučovania realizujeme pravidelnými, priebežnými a príležitostnými činnosťami v oddelení, alebo v rámci ŠKD:

- v príprave na vyučovanie a vzdelávacej činnosti
- záujmovej činnosti
- oddychovej a relaxačnej činnosti
- výchovno-vzdelávacej činnosti podľa výchovného programu

Vychovávateľky uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a s pedagogickými zamestnancami školy. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti preferujú oddychové, rekreačné, záujmové činnosti a zážitkové vzdelávanie.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v ŠKD je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia aktivita v oddelení ŠKD.

4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie mimo vyučovania realizujeme v týchto oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná

- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná
- telovýchovná

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumovú, mravnú, ekologickú, telesnú výchovu a výchovu k rodičovstvu, dopravnú.

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach a v záujmovej činnosti naraz, čo nám umožňuje efektívne a komplexne rozvíjať osobnosť detí. Preferujeme prepojenosť jednotlivých oblastí výchovy najmä pri rozvoji osobnosti dieťaťa v oblasti jeho samostatnosti, spolupráce, komunikácie a uspokojovania individuálnych záujmov.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa

- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočúť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať

Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- kultivovať základné hygienické návyky

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5. Výchovný plán

Výchovný plán v školskom klube má činnostný charakter. Predstavujú ho odpočinkové a rekreačné činnosti, záujmové, spoločensky prospešné a sebaobslužné činnosti a činnosti spojené s prípravou na vyučovanie. Sebaobslužné činnosti sú povinné, ostatné sú založené na báze dobrovoľnosti. Všetky aktivity v ŠKD sú zamerané na uspokojenie a rozvíjanie individuálnych potrieb, záujmov a schopností detí.

Našou snahou je na základe sebaopoznávania rozvinúť u detí motiváciu k tvorivosti, a tak prispieť k rozvoju a prejavu samotnej tvorivosti.

Pri výchovných plánoch sa zameriavame na zručnosti, vedomosti a postoje, ktoré chceme u detí dlhodobo rozvíjať.

Ciele pri plánovaní delíme do troch oblastí:

- efektívne ciele
- kognitívne ciele
- psychomotorické ciele.

Pri príprave na vyučovanie by sme chceli dosiahnuť, aby deti nadobudli prirodzenú ochotu učiť sa, aby učenie o sebe a o svete prežívali ako čosi príjemné, zaujímavé a užitočné.

Vo všetkých činnostiach kladieme dôraz na samostatnosť, tvorivosť a predstavivosť.

| Názov tematickej oblasti výchovy | Počet výchovno-vzdelávacích činností v jednotlivých ročníkoch | | | |
|-------------------------------------|---|---------|---------|---------|
| | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
| Vzdelávacia oblasť | 165 | 165 | 165 | 165 |
| Spoločensko-vedná oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Pracovno-technická oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Prírodovedno-environmentálna oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |
| Esteticko-výchovná oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |

| | | | | |
|---------------------|----|----|----|----|
| Telovýchovná oblasť | 33 | 33 | 33 | 33 |
|---------------------|----|----|----|----|

6. Materiálno-technické a priestorové podmienky a personálne zabezpečenie

ŠKD ma 6 oddelení. Zariadená je jedna herňa – koberce, televízor, video, DVD, hry, hračky, stavebnice, vhodný nábytok, pohodlné sedačky, kreslá, stoly, stoličky. Rozmiestnenie nábytku je vhodné na skupinovú aj individuálnu prácu detí.

Deti trávia čas po vyučovaní v triedach. Majú hry, hračky, pomôcky, potreby na športovanie. Každá trieda má oddychovú časť s kobercom, využívame knižnicu, počítačovú učebňu, telocvičňu, ihrisko a záhradu.

Činnosť zabezpečuje 10 vychovávateľov. Dbajú na dodržiavanie poriadku ŠKD, vytvárajú bezpečné prostredie, spolupracujú s rodičmi a pedagogickými pracovníkmi, vedú predpísanú pedagogickú dokumentáciu, evidujú príspevky rodičov na pobyt žiaka v ŠKD.

Príspevok na žiaka je suma 20,-€. Finančné prostriedky čerpáme priebežne podľa požiadaviek a potreby.

Prevádzka: 6:00 – 17:30

6:00 – 8:00 a 11:30 – 17:30

Organizácia: 10 oddelení v 1. – 6. ročníku, 10 kvalifikovaných vychovávateľov

Režim dňa: 6:00 – 8:00 ranné odpočinkové zamestnanie

11:30 – 13:30 obed a odpočinkové a rekreačné zamestnanie

13:30 – 14:30 záujmová činnosť

14:30 – 15:00 príprava na vyučovanie + olovrant, hygiena

15:00 – 17:30 rekreačná, záujmová činnosť, odpočinok

Príprava na vyučovanie je zaradená individuálne do režimu podľa požiadavky rodičov a potreby učiteľov a žiakov.

Záujmové útvary:

Športové hry

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

1. Vychovávateľ vykonáva výchovno-vzdelávaciu činnosť zameranú na rozvíjanie tvorivých schopností a zručností žiakov v čase mimo vyučovania v oblasti využívania voľného času detí.

2. Vychováva a vzdeláva žiakov v zmysle vedeckého poznania a v súlade so zásadami vlastenectva, humanity a demokracie.
3. Je povinný plniť si mieru výchovnej povinnosti podľa nariadenia vlády SR danú rozvrhom hodín výchovnej práce a rozvrhom služieb.
4. Odborne a metodicky sa pripravuje na výchovnú prácu, aby dosiahol stanovené ciele. Pravidelne a vopred vypracováva týždenný program zamestnania podľa usmernenia vedúcej vychovávateľky ŠKD. Vede príslušnú pedagogickú dokumentáciu (Prehľad výchovno–vzdelávacej práce) a na konci týždňa ju odovzdá na stanovené miesto.
5. Dbá počas výchovno–vzdelávacej práce na individuálny prístup k žiakom s ohľadom na ich osobné schopnosti, nadanie, talent, stupeň rozvoja, sociálne a kultúrne zázemie, špeciálne výchovno–vzdelávacie potreby.
6. Podľa pokynov a usmernenia vedúcej vychovávateľky sa zúčastňuje s pridelenými žiakmi exkurzií, vychádzok, výletov, a iných akcií. Podľa potreby zabezpečuje pedagogický dozor nad žiakmi na akciách organizovaných mimo školy aj vo vyučovacom čase.
7. Dohliada na dodržiavanie hygienických zásad v triede. Chráni zdravie a morálku zverených žiakov. Vede žiakov k dodržiavaniu školského poriadku a zásad BOZP. Dbá na dodržiavanie školského poriadku a zásad BOZP v celom priestore školy a na akciách so žiakmi mimo školy.
8. Predchádza a zamedzuje negatívnym vplyvom spoločenského prostredia na žiakov, predovšetkým šíreniu drogových závislostí a alkoholizmu, kriminalite mládeže, ako aj všetkým formám rasovej a inej diskriminácie.
9. V prípade potreby vykonáva podľa rozpisu pohotovosti pracovnú pohotovosť a podľa určenia zastupuje podľa potreby aj neprítomných pedagogických zamestnancov.
10. Neustále zvyšuje svoje pedagogické a odborné vedomosti samostatným štúdiom a podľa určenia sa zúčastňuje akcií, ktoré sú organizované vzdelávacími inštitúciami pre vychovávateľov. Získané informácie a nové skúsenosti odovzdáva aj ďalším kolegom na pracovisku.
11. Zúčastňuje sa pracovných porád a metodických zasadnutí podľa určenia vedenia školy a vedúcej vychovávateľky. Plní úlohy vyplývajúce z Plánu práce školy, z rámcových plánov, plní úlohy z porád a zo zasadnutí metodického združenia.
12. Stará sa o hospodárne zaobchádzanie s učebnicami, školskými potrebami, didaktickou technikou a iným majetkom školy. Na dosiahnutie vyššej úrovne výchovnej práce si vytvára aj vlastné pomôcky.

13. Zachováva mlčanlivosť o skutočnostiach, o ktorých sa dozvedel pri vykonávaní verejnej služby a ktoré v záujme zamestnávateľa nie je možné oznamovať iným osobám, a to aj po skončení pracovného pomeru.
14. Pri vykonávaní pracovnej činnosti spolupracuje s ostatnými zamestnancami školy, s triednou učiteľkou, zákonnými zástupcami žiakov, ktorých informuje o výchovných výsledkoch ich detí a podieľa sa na vytváraní dobrých vzťahov rodičov ku škole. Podľa potreby spolupracuje s pracovníkmi CPPPaP.
15. Vykonáva individuálnu metodickú činnosť tým, že vypracováva komplexné plány metodických postupov pre svoje odborné smerovanie (minimálne 1-krát ročne).
16. Pracuje svedomito a riadne podľa svojich síl, vedomostí a schopností. Vykonáva a plní ďalšie úlohy súvisiace s dohodnutým druhom práce podľa pokynov nadriadeného zamestnanca. Ďalej je povinný konať v súlade s verejným záujmom a plniť všetky povinnosti ustanovené Zákonom o verejnej službe, Zákonníkom práce a Pracovným poriadkom.

Rodičia detí, zapísaných do ŠKD, sú oboznámení so školským poriadkom a poriadkom ŠKD prostredníctvom nástennej tabule umiestnenej pri vchode do budovy školy.

8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia detí a žiakov

Pri hodnotení dieťaťa budeme sledovať jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie žiaka).

V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme sebahodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

1. Školský poriadok, v ktorom sme po dohode s rodičmi a vychovávateľmi určili pravidlá správania sa detí v škole a v ŠKD, ich práva a povinnosti.
2. Pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia.
3. Úroveň schopností a zručností dieťaťa.

Pri hodnotení detí aplikujeme metódy individuálneho prístupu, povzbudenia, pozorovania, rozhovoru, aktivizácie a úzkej spolupráce s rodičmi detí.

Výsledky hodnotenie detí evidujeme v osobnom spise dieťaťa. Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

Nástroje hodnotenia:

1. Spätná väzba od rodičov

2. Spätná väzba od učiteľov
3. Pozorovanie detí pri činnosti

9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školského klubu detí

Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov je obsiahnutý v Pláne kontrolnej činnosti riaditeľa a jeho zástupcov. Na kontrolu a hodnotenie vychovávateľov využíva riaditeľka a jej zástupkyňa najmä:

- a) hospitačnú činnosť
- b) pohospitačné pohovory
- c) analýzu výsledkov detí, ktoré má vychovávateľka v oddelení
- d) analýzu plánu výchovno-vzdelávacích činností vychovávateľa v jeho oddelení (pestrosť, frekvencia, nadväznosť, zastúpenie všetkých oblastí výchovy)
- e) podiel na mimoškolskej činnosti
- f) prípravu a výsledky detí v súťažiach
- g) vypracovanie projektov a účasť na ich realizácii

Dôraz sa kladie na celkový prístup k deťom, k plneniu čiastkových cieľov a úloh a plnenie hlavných cieľov a úloh Plánu práce školy a výchovného programu ŠKD.

Kritériá hodnotenia:

- pracovný výkon, množstvo práce
- úroveň a kvalita pracovného výkonu – pracovné nasadenie, efektívnosť výchovno-vyučovacích postupov
- pracovné správanie – ochota prijímať úlohy, úsilie pri ich plnení, dodržiavanie stanovených pravidiel, ochota sebavzdelávania
- sociálne správanie – spolupráca, vzťahy
- zručnosti, znalosti – znalosť jazykov, práca s PC a iné.

Hodnotenie vychovávateľov vykonáva zástupca riaditeľa školy priebežne, na zasadnutiach MZ a pracovných poradách. Každoročné hodnotenie vychovávateľiek podľa §5 ods. 2 písm. e) zákona č.596/2003 Z. z. o štátnej správe školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov vykonáva zástupkyňa riaditeľky ku koncu školského roku. Pri hodnotení sa zameriava aj na kontrolu plnenia individuálnych úloh a cieľov vychovávateľiek a ich profesionálneho rozvoja.

10. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov – vychovávateľov ŠKD

Aby sa skvalitnila práca ŠKD venujú sa vychovávateľky samoštúdiu. Odborná literatúra a aj rôzne časopisy ponúkajú návrhy a návody na inováciu aktivít, ponúkajú nové techniky spracovania materiálov. Získané poznatky sa snažíme uplatniť v ŠKD, keďže o atraktívne, nové, neznáme aktivity prejavujú deti väčší záujem. Okrem samoštúdia majú vychovávateľky možnosť vybrať si a absolvovať vzdelávania z ponuky MPC.

11. Výchovné štandardy

Vzdelávacia oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Gramatické a matematické cvičenie | Samostatne písať úlohy |
| Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia textu | Poznávať efektívne spôsoby učenia sa |
| Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebazvedľovanie | Byť otvorený získať nové poznatky a informácie |
| Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, dopĺňovačky, didaktické hry, | Rozvíjať získané poznatky |

Spoločensko-vedná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku | Spolurozhodovať o živote v skupine |
| Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Emócie, prečo sme nahnevaní, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Ovládať jednoduché zručnosti sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie |
| Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím |
| Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd |
| Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov, žiakov | Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám a tradíciám SR |
| Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie | Ovládať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení |
| Asertivita, asertívne, jednoduché techniky | Obhajovať svoje názory |
| Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vypočuť si opačný názor |

| | |
|--|--|
| Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia | Prejavovať úctu k rodičom, starším |
| Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine. Život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Rozlišovať a porovnávať vzťahy v harmo- nickej a rozvrátenej rodine |
| Vulgarizmy, slang, gestá, vychádzanie s ostatným bez násilia | Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa |
| Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, | Využívať všetky dostupné formy komunikácie |
| Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení Poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať |

Pracovno-technická

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|--|
| Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti | Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine |
| Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení, v šatni, | Kultivovať základné hygienické návyky |
| Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť | Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele |
| Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu |
| Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Vedieť spolupracovať so skupinou |
| Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti Spolupráca, vytváranie | Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností |
| Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti | Získavať základy zručností potrebných pre praktický život |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Pozorovanie prírody, fauny a flóry, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Poznať základné princípy ochrany životného prostredia |
| Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu | Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia |

Esteticko-výchovná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|--|---|
| Kultúrne pamiatky v obci, meste, múzeum, galéria, ľudové tradície zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok | Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí |
| Hudba, výtvarné umenie, tanec | Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu |
| Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti | Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti |
| Záujmová činnosť, príprava kultúrneho podujatia | Byť otvorený k tvorivej činnosti |
| Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zvonajšku, | Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia a svojej osoby |
| Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce | Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine |
| Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka | Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote |

Telovýchovná oblasť

| Obsahový štandard | Výkonový štandard |
|---|--|
| Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky | Ovládať základné hygienické návyky |
| Prechádzka, bicyklovanie, sánkovanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry | Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom |
| Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, | Uvedomovať si škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog |
| Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia |
| Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy |
| Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu |
| Záujmová činnosť, športové hry | Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti |

12. Výchovné osnovy

Vzdelávacia oblasť

| Výchovno-vzdelávacie cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
|---|---|--|-----------|-------|-------|-------|
| | | | 1.roč | 2.roč | 3.roč | 4.roč |
| Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie | Domáce úlohy | Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry | 21 | 45 | 35 | 38 |
| Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa | Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie a reprodukcia príbehu | Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia | 42 | 43 | 30 | 32 |
| Získavať nové poznatky a informácie | Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvedlav. | Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia | 42 | 30 | 52 | 49 |
| Rozvíjať získané poznatky | Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky, didaktické hry | Individuálny prístup | 60 | 47 | 48 | 46 |

Spoločensko-vedná oblasť

| Výchovno-vzdelávacie cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
|--|---|--|-----------|-------|-------|-------|
| | | | 1.roč | 2.roč | 3.roč | 4.roč |
| Obhajovať si svoj názor | Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky, | Vysvetlenie, povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Vypočúť si opačný názor | Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, monológ | Vysvetlenie, tréning Aktivačné hry Hranie rolí, dramatizácie | 3 | 6 | 3 | 5 |
| Spolurozhodovať o živote v skupine | Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku, moje povinnosti | Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Rozvíjať základy zručností sebahodnotenia, sebariadenia, sebamotivácie a empatie | Emócie, prečo sme nahnevaní, silné, slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta | Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vciťovanie | 4 | 2 | 3 | 4 |
| Prejavovať úctu k rodičom a k starším | Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejav úcty k ľuďom, tolerancia | Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie | 2 | 1 | 2 | 1 |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|
| Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím | Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k handicapovaným deťom | Individuálny prístup Vysvetlenie Film, rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd | Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie | 4 | 3 | 3 | 2 |
| Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti | Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov | Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film, rozprávka | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa | Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie | Individuálny prístup Vysvetlenie, tréning Hranie rolí, dramatizácia Kurz | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Využívať všetky dostupné formy komunikácie | Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore, | Individuálny prístup Brainstorming Tréning Vlastná práca Prezentácia, riešenie úloh | 0 | 3 | 3 | 5 |
| Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s | Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatnými bez násilia | Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí | 3 | 3 | 3 | 1 |
| Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty | Čo je konflikt, z čoho vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza | Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí Dramatizácia | 3 | 2 | 3 | 5 |
| Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny | Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine | Individuálny prístup Hranie rolí, dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka | 3 | 4 | 3 | 1 |

Pracovno-technická oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
|--|--|---|-----------|-------|-------|-------|
| | | | 1.roč | 2.roč | 3.roč | 4.roč |
| Kultivovať základné hygienické návyky | Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telových. chvíľky | Individuálny prístup Vysvetlenie, motivácia Aktivizácia, réning Hodnotenie | 6 | 3 | 5 | 4 |
| Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele | Sebahodnotenie, úcta k povolaniam, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života, orientácia v čase | Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Rozhovor, hranie rolí Sociálne hry, hry na presadzovanie sa Vychádzka, exkurzia | 6 | 3 | 3 | 4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|----|
| Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu | Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce | Individuálny prístup Rozhovor, tréning Vysvetlenie, hodnotenie Hry na dôveru Vlastná práca, projekt | 4 | 5 | 4 | 4 |
| Vedieť spolupracovať so skupinou | kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce | Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka, súťaž | 6 | 4 | 4 | 10 |
| Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností | Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca | Individuálny prístup Povzbudenie, vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca, výstava prác, besiedka | 5 | 3 | 12 | 8 |
| Získavať základy zručností potrebných pre praktický život | Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, sebaobslužné činnosti | Individuálny prístup Tréning, povzbudenie Aktivačné hry, Vlastná práca, Výstava, besiedka | 5 | 5 | 5 | 2 |
| Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov | Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení | Individuálny prístup Vysvetlenie, povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa, kooperačné hry, Vlastná práca, prezentácia | 1 | 2 | 2 | 1 |

Prírodovedno-environmentálna oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
|---|--|---|-----------|-------|-------|-------|
| | | | 1.roč | 2.roč | 3.roč | 4.roč |
| Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia. | Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka | Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry | 7 | 11 | 12 | 23 |
| Rozvíjať zručnosti pri jednoduchých činnostiach na tvorbu a ochrane životného prostredia. | Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín | Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia | 6 | 8 | 6 | 5 |
| Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy | Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída | Individuálny prístup Vysvetlenie, súťaž Aktivizácia, hranie rolí Dramatizácia Film, rozprávka Beseda s lekárom | 10 | 8 | 5 | 5 |
| Poznať základné princípy zdravého životného štýlu | Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období | Individuálny prístup Vysvetlenie, aktivizácia Hranie rolí, dramatizácia Film, rozprávka Beseda s lekárom Súťaž | 10 | 6 | 10 | 5 |

Esteticko-výchovná oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
|---|---|---|-----------|-------|-------|-------|
| | | | 1.roč | 2.roč | 3.roč | 4.roč |
| Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí | Poznávanie okolia: mestský úrad, železničná stanica, kaplnka, kino, galéria, rastliny, živočíchy, príroda v obci a v regióne, ľudové tradície, zvyky, povesti, názvy ulíc miestne noviny, história a dnešok | Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka, film, rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka | 5 | 4 | 6 | 6 |
| Rozvíjať základy vzťahu umeniu | Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik progr. | Motivácia, ukážka Povzbudenie, návšteva kultúrneho podujatia | 6 | 4 | 3 | 3 |
| Rozvíjať talent a špecifické schopnosti | Netradičné výtvarné techniky, hudobné, športové činnosti | Individuál. prístup, súťaž Motivácia, povzbudenie Brainstorming, výstava | 6 | 5 | 6 | 6 |
| Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností | Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia | Individuál. prístup, súťaž Motivácia, povzbudenie Brainstorming, výstava | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Prejavovať pozitívny vzťah k estet. úprave prostr. | Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku, | Individuálny prístup Motivácia, aktivizácia Povzbudenie, brainstorming, tvorivá dielňa | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine | Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, vianočný program | Individuálny prístup Motivácia, aktivizácia Povzbudenie Dramatizácia, besiedka | 3 | 5 | 4 | 4 |
| Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote | Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skús. | Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku | 4 | 4 | 4 | 4 |

Telovýchovná a športová oblasť

| Výchovno-vzdelávací cieľ | Obsah | Metódy, formy | Počet VVČ | | | |
|---|---|---|-----------|-------|-------|-------|
| | | | 1.roč | 2.roč | 3.roč | 4.roč |
| Rozvoj schopnosti relaxovať pravidelným cvičením | Prechádzka, bicyklovanie, cvičenie v telocvič., pingpong, kolektívne športové hry | Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Aktivizácia, tréning | 9 | 8 | 10 | 10 |
| Pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog | Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby, | Individuálny prístup, film Vysvetlenie, súťaž Beseda s odborníkom Výtvarná ilustr. prežitku, | 5 | 9 | 3 | 3 |
| Pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia | Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny | Individuálny prístup Vysvetlenie, motivácia Povzbudenie, aktivizácia Tréning | 8 | 8 | 5 | 5 |
| Rozvíjať šport. talent a schop. | Záujmová činnosť Futbal, basketbal Stolný tenis | Individuálny prístup Motivácia, povzbudenie Aktivizácia, Súťaž | 11 | 9 | 15 | 15 |

13. Tematický plán ŠKD

September

- Dopravná výchova – bezpečná cesta do školy a zo školy
- Relaxačné hry
- Správne stolovanie
- Osobná hygiena
- Orientácia v okolí školy
- Zhotovovanie dekoračných predmetov z prírodných materiálov
- Hry a súťaže v prírode, správanie sa v prírode, BOZP

Október

- Imatrikulácia prvákov
- Jesenná tematika
- Vychádzky do prírody, pozorovanie prírody a zmien v prírode, BOZP
- Správanie sa na kultúrnom podujatí
- Návšteva centra voľného času – práca s prírodným materiálom
- Správne stolovanie
- Estetika obliekania
- Disciplína a pravidlá hry
- Výstava tekvic
- Šarkaniáda

November

- Aktivity k Európskemu dňu rodičov a školy
- Voľné a tvorivé hry
- Čítanie rozprávok – reprodukcia príbehu
- Zber druhotných surovín – zahájenie
- Osobná hygiena
- Aranžovanie ihličnatých stromov
- Rozhovory a besedy o správaní
- Vychádzky do okolia školy, BOZP
- Vystrihovanie a dokresľovanie obrázkov
- Nácvik tanca podľa piesne
- Práca so stavebnicami

December

- Vianočné tvorivé dielne
- Vianočná burza hračiek
- Vianočná besiedka pre rodičov
- Výroba vianočných ozdôb
- Zimné športy – sánkovanie, hry na snehu, BOZP
- Priateľstvo – obdarúvanie
- Vianočné sviatky – zvyky, výzdoba
- Pozorovanie zmien v prírode – vychádzky do okolia školy
- Čítanie príbehov z prírody – Rudo Moric: Rozprávky z lesa
- Pomoc zvieratkám v zime – vtáacie búbky
- Zhotovovanie leporela – ročné obdobia
- Nácvik programu na vianočnú besiedku
- Mikulášska veselica

Január

- Kvízy a súťaže
- Zimné športy – sánkovanie, guľovanie, hry na snehu, BOZP
- Novoročné vinše – cvičenie pamäti
- Rozprávanie príbehov, zážitkov
- Vystrihovanie zimných motívov
- Ochrana života a zdravia – prevencia drogových závislostí
- Športové súťaže v telocvični, BOZP
- Nácvik piesní so zimnou tematikou
- Príprava zápisu budúcich prvákov

Február

- Výroba masiek
- Karneval
- Vychádzky do prírody, BOZP
- Výroba drobných darčiekov na zápis
- Starostlivosť o zeleň
- Spoločenské hry, stavebnice, orgiami, lego
- Dramatizácia rozprávky
- Ľudské práva, práva dieťaťa

Marec

- Návšteva školskej knižnice a miestnej knižnice
- Autori a ilustrátori detských kníh
- Časopisy pre deti
- Návrh na obal knihy
- Dramatizácia rozprávok
- Deň učiteľov, Medzinárodný deň žien – vyjadrenie uznania
- Návšteva centra voľného času – výrobky z papiera
- Vychádzky do prírody, BOZP
- Ľudské práva, práva dieťaťa

Apríl

- Deň Zeme – aktivity
- Veľká noc – zvyky, tradície – maľovanie kraslíc
- Moja rodina – beseda
- Vychádzky do prírody – pozorovanie zmien v prírode, BOZP
- Výtvarné zobrazovanie prírody
- Naši susedia – štáty, mier a tolerancia medzi ľuďmi
- Správanie v dopravných prostriedkoch – súťaže o spoločenskom správaní
- Návšteva centra voľného času – výrobky z hlíny
- Spoločenské hry, športové hry v prírode – vybíjaná, futbal – pravidlá
- Hudobné hádanky, súťaž o Slávika triedy, ŠKD

Máj

- Deň matiek – príprava programu na slávnostnú akadémiu – pásma, tance, scény
- Výroba darčiekov pre mamičky z rôznych materiálov
- Olympijský festival nádejí – Petržalka
- Maľba na chodníku
- Vychádzky do prírody – pozorovanie zmien v prírode
- Hry v prírode
- Súťaživé popoludnia
- Školy v prírode
- Dramatizácia rozprávok – krátke hrané scény
- Ľudské práva, práva dieťaťa
- Brigáda v okolí školy – čistenie zelene

Jún

- Medzinárodný deň detí – zábavné hry na školskom dvore
- Školy v prírode a výlety
- Zber druhotných surovín – slávnostné vyhodnotenie
- Letná olympiáda
- Športové popoludnia
- Vychádzky do prírody – pozorovanie zmien v prírode, ochrana prírody, BOZP
- Spoznávanie rastlín
- Diskotéka
- Zhodnotenie činnosti, BOZP počas letných prázdnin